

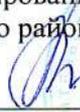
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 23 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 23  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2024 №1

**УТВЕРЖДЕНО**

заведующий ГБДОУ детский сад № 23  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

  
А.В. Федосеева  
приказ №71 от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 5 «МЕЧТАТЕЛИ»»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
в возрасте 4- 5 лет  
на 2024-2025 учебный год**

Учитель-логопед: Пузикова Ольга Александровна

Санкт-Петербург

2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Детский Сад № 23 Комбинированного Вида Невского Района  
Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Детский сад Двадцать три

02.08.24 18:24 (MSK)

Простая подпись

## **I.Целевой раздел.**

- 1.1. Пояснительная записка .....3  
1.2. Предполагаемые результаты освоения обучающимися рабочей программы..... 9

## **II.Содержательный раздел.**

- 2.1. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы .....10  
2.2. Планирование работы с родителями.....28

## **III.Организационный раздел.**

- 3.1. Структура реализации образовательной деятельности..... 29  
3.2. Условия реализации рабочей программы.....32  
3.3. Реализуемые образовательные технологии.....36  
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....36  
3.5 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....38

## І Целевой раздел

### **1. 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) средней группы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

**Образовательная деятельность регулируется следующими нормативно-правовыми документами:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Письмо Минобразования России «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования от 22.01.1998 г
- Письмо Минпросвещения от 21.06.2021 «03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 2 сентября 2024 г. по 30 августа 2025 г. Язык обучения – русский.

**Целью данной рабочей программы является:**

Комплексно-тематическое планирование, организация и управление коррекционно-развивающим процессом в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 5 лет, предусматривающее полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников с учетом особенностей речевого и общего развития детей группы и направленное на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задача программы:**

Определение содержания, объема, методических подходов, порядка предъявления коррекционно-развивающего материала с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

**Характеристика курса коррекционно-развивающей работы:**Цель коррекционно-развивающей работы:

Основными целевыми ориентирами коррекционно-развивающего обучения в данной группе являются:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи коррекционно-развивающей работы в группе:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Объем учебного материала планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

**Состав группы № 5 по состоянию развития речи**

Уровень речевого развития	ОНР 1	ОНР 2	Всего
Количество детей			18

## Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей

### с нарушениями речи.

<p><b>ОНР I уровня речевого развития</b></p>	<p>Крайняя ограниченность средств общения. Кроме этого:</p> <p><i>Активный словарь</i> включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество звуковых комплексов в значении общеупотребительных слов. Речь часто сопровождается жестами. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы: характерно расширение лексического значения на основе сходства отдельных признаков предмета, смешение названий предметов и действий.</p> <p>Морфологические элементы для выражения грамматических значений не используются: преобладают корневые слова без флексий и неизменяемые звуковые комплексы.</p> <p><i>Пассивный словарь</i> значительно шире активного. Обнаруживают затруднения при понимании грамматических значений слов и синтаксических конструкций. Понимание речи вне ситуации ограничено.</p> <p><i>Фразовая речь</i> практически отсутствует, могут использовать лепетные предложения из 2х слов.</p> <p><i>Звукопроизношение</i> характеризуется фонетической неопределенностью: нестойкое фонетическое оформление, большое число дефектно произносимых звуков. Имеются противопоставления согласный/гласный, ротовой/носовой, может быть взрывной/фрикативный.</p> <p><i>Фонематическое восприятие</i> в зачаточном состоянии. Имеет место смешение значений слов сходных по звучанию. Задача выделения отдельных звуков непонятна и невыполнима.</p> <p>Ограниченная способность восприятия и воспроизведения <i>слоговой структуры слова</i>. В спонтанной речи преобладают односложные и двусложные образования.</p>	<p>Характерны особенности познавательной деятельности.</p> <p><i>Восприятие</i>: отсутствие или недифференцированность слуховых образов, нарушение восприятия ритмических структур, затруднение зрительного восприятия при уменьшении или увеличении информативных признаков, могут быть нарушения оптикопространственного и лицевого гнозиса.</p> <p><i>Внимание</i>: характерна повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем – ниже возрастной нормы.</p> <p><i>Память</i>: наблюдается снижение возможностей и продуктивности запоминания вербального и невербального материала, ограничен объем слухоречевой памяти, при запоминании зрительных образов - инертность зрительных представлений, наложение зрительных образов.</p> <p><i>Мышление</i>: количественные показатели невербального интеллекта практически приближены к возрастной норме, малый запас понятий, их конкретность и ограниченность.</p> <p>Отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; присуще отставание в развитии <i>двигательной сферы</i> – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Часто наблюдаются <i>патологические черты</i> невротического круга:</p>
--	--	--

		замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, слезливость и т.п.
<b>ОНР II уровня речевого развития</b>	<p><i>Активный словарь</i> ограничен и включает существительные, глаголы, небольшое количество прилагательных и наречий. Могут использоваться личные местоимения, предлоги в элементарном значении. Не знают многих значений слов, заменяют слова близкими по смыслу, объяснением значения, жестом, заменяют названия действий названием соответствующим по назначению предметом, сходным предметом с отрицанием не. В речи встречаются отдельные формы словоизменения. Характерно смешение окончаний существительных в косвенных падежах, недифференцированное употребление глагольных форм, нарушения согласования слов, неточное употребление или пропуски предлогов. Способами словообразования не владеют.</p> <p><i>Пассивный словарь</i> шире активного. Различают некоторые грамматические формы и синтаксические конструкции. <i>Фразовая речь</i> состоит из немногословных простых или усеченных предложений с множественными аграмматизмами, заменами или пропусками слов, построенными с нарушением структуры предложения и синтаксических связей.</p> <p><i>Звукопроизношение</i> значительно нарушено. Наблюдается диссоциация между произношением звуков изолированно и в спонтанной речи: несформированность звуковой стороны речи ярче проявляется при произнесении слов и предложений. Характерны многочисленные искажения, замены и смешения звуков. <i>Фонематическое восприятие</i> недостаточно развито, имеет место неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.</p>	<p>Характерны особенности познавательной деятельности. <i>Восприятие:</i> недифференцированность слуховых образов, затруднения при анализе ритмических структур, затруднение зрительного восприятия при уменьшении или увеличении информативных признаков, могут быть нарушения оптико-пространственного гнозиса. <i>Внимание:</i> так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость. <i>Память:</i> имеет место снижение возможностей запоминания вербального материала и продуктивности запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти. <i>Мышление:</i> наглядно-действенное мышлений в большинстве случаев развито по возрасту, но наблюдается отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, для многих характерна ригидность мышления. <i>Воображение:</i> характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень</p>

	<p><i>Слоговая структура слова</i> усвоена недостаточно.</p> <p>При правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость:</p> <p>наблюдаются перестановки слогов, звуков; замены; уподобление слогов; выпадение звука из закрытого слога, при стечении согласных; пропуски слогов, опускание последнего слога.</p>	<p>пространственного оперирования образами, недостаточное развитие творческого воображения.</p> <p><i>Особенности моторной сферы:</i> недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики), трудности в обучении сложным моторным актам возрастают при наличии дефицита памяти и внимания.</p> <p><i>Эмоционально-личностные особенности.</i> Часто характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, могут быть эмоционально неустойчивы, нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.</p>
--	---	---

#### Состав группы № 5 по возрасту

Возраст	4-5 лет	Всего
Количество детей		18

#### *Нормативные возрастные характеристики.*

<b>4-5 лет</b>
<p><b>Социальная компетентность.</b> Осознание себя и ближайшего окружения как представителя общества, осознание связей и зависимостей в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Выбор положительного нравственного опыта.</p> <p><b>Коммуникативная компетентность.</b> Становление скоординированного диалога со сверстниками, развитие субъектности и инициативности в диалоге с взрослым. Самостоятельное построение деловых и игровых диалогов.</p>

**Интеллектуальная компетентность.** Интеллектуальное развитие определяется следующими параметрами: способностью концентрировать внимание, умение воспринимать информацию, развитие логического мышления, памяти, воображения. Концентрация внимания недостаточная для длительного занятия. Опыт частных ситуаций начинает складываться в образ. Затруднено восприятие абстрактных пространственно-временных параметров. Запоминание в большей степени произвольное. Преобладает наглядно-образное мышление, начинает формироваться дискурсивное. Дети уже способны делать обобщения, классифицировать признаки и выделять существенные, сравнивать предметы между собой.

**Физическая компетентность.** Совершенствование крупной моторики, освоение сложных движений.

**Качества личности.** Потребность в признании собственной значимости, инициативность, любопытство, любознательность, чувство юмора, м. б. лживость (целенаправленное искажение действительности), моральные качества (гордость, стыд, дружба)

### Оценка здоровья детей группы № 5

Общее количество детей	Группа здоровья		
	I	II	III
20			

### Индивидуальные особенности детей группы № 5

Пол		Социально-эмоциональная сфера
Ж	М	
		Агрессивность – Тревожность – Застенчивость – Гиперактивность –

Полученные данные о состоянии развития и здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы: ребенок 5 года жизни:

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 11) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

Мониторинговые условия (см. Раздел 3). Пункт «Психолого-логопедическая диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей

## II Содержательный раздел.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениям развития и образования детей.**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

<b>Направления логопедической работы</b>	<b>Образовательные области</b>
Общие речевые навыки	Речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие.
Общая, ручная и артикуляционная моторика	Физическое развитие.
Неречевые психические функции	Познавательное развитие;
Лексико-грамматическая сторона речи	Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.
Фонематическая сторона речи	Познавательное развитие;
Связная речь	Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.
Фонематические представления	Познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие.
Подготовка к обучению грамоте	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.

### **Перспективное комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи**

**Сентябрь 1-3 неделя** - Диагностика уровня знаний и умений детей.

*Направления обследования* выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

*Содержание обследования* связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование  
коррекционно-развивающей работы в 2024-2025 уч. году**

Период	Направление логопедической работы	Содержание логопедической работы	Примечание
сентябрь, октябрь, ноябрь	Общие речевые навыки	<p>Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать речевой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей правильно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.</p> <p>Учить детей говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>	
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<p>Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.</p> <p>Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).</p> <p>Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (упражнения).</p> <p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа.</p> <p>Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательной-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p> <p>Формирование артикуляторной базы свистящих звуков.</p> <p>Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов свистящих звуков.</p> <p>Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы.</p>	
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти,	<p>Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов, величин и их параметров, знания основных цветов.</p> <p>Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом.</p> <p>Формирование четкого слухового образа звука.</p> <p>Выделение ведущей руки и ориентировку в схеме собственного</p>	

зрительно-пространственных представлений.	<p>тела. Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (четыре-пять), картинок, геометрических фигур, различных по форме, цвету и величине; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три - четыре), слов (три - четыре), объединенных по тематическому принципу или случайных. Выделение одновременно двух свойств фигур, предметов (форма, цвет, величина). Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений.</p>	
Формирование мыслительных операций.	<p>Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)</p> <p>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырехшестифигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки).</p> <p>Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого и частей и т.д.).</p>	
Фонетическая сторона речи	<p>Уточнение произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.</p> <p>Активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков.</p> <p>Продолжать формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.</p> <p>Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.</p>	
Фонематические процессы	<p>Дифференциация неречевых звуков (шумы, музыкальные звуки). Умение выделять слова из речевого потока. Формирование понятия звук, знания детей о гласных звуках, их признаках.</p> <p>Формировать умение выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У]. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа]. Формирование умения выделять начальные ударные гласные А, У из слов, различать слова с начальными ударными А, У.</p>	
Развитие словаря	<p><b>Познакомить детей с детским садом, с людьми, работающих в детском саду - заведующий, завхоз, воспитатель, помощник</b></p>	

<p>импрессивной и экспрессивной речи</p>	<p>воспитателя, учитель-логопед, психолог, физкультурный работник, музыкальный работник, повар, медсестра, уборщица, дворник. Знакомства с правилами поведения в детском саду.</p> <p><b>Дифференциация понятий предмет – игрушка.</b></p> <p><b>Закрепления понимания слов, обозначающих части тела и лица человека,</b> бытовые и игровые действия, признаки предметов. Уточнения понимания личных местоимений (я, ты, мы, вы, он, она, они); личных местоимений (мой, наш).</p> <p><b>Формировать понятия семья.</b> Закреплять умение узнавать, называть имена и показывать на фотографии членов семьи. Учить разбираться в своих эмоциях.</p> <p><b>Уточнить понятия «овощи», «фрукты».</b> Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидора, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;</i></li> <li>- прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;</i></li> <li>- глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окapyивать, пахать.</i></li> </ul> <p><b>Расширять представления детей о разнообразии осеннего леса,</b> уточнить знания о грибах и лесных ягодах. Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина;</i></li> <li>- прилагательные: <i>ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;</i></li> <li>- глаголы: <i>срезать, искать, наклоняться, различать.</i></li> </ul> <p><b>Систематизировать знания детей об осени,</b> об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев. Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ель, сосна;</i></li> <li>- прилагательные: <i>ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;</i></li> <li>- глаголы: <i>падать, лететь, шелестеть, шуришать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</i></li> </ul> <p><b>Познакомить детей с перелетными птицами. Расширить представления детей о подготовке детей к зиме.</b></p> <p><b>Систематизировать знания детей о продуктах питания ,их значения для здоровья человека (мясные, молочные, хлебобулочные).</b></p> <p><b>Уточнить и расширить представления об одежде, обуви, головных уборах.</b> Углубить представления о материалах, из которых они сделаны, о людях, которые их изготавливают. Ввести в активный и пассивный словарь:</p>	
--	---	--

		<p>- существительные: <i>ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблук, носок;</i></p> <p>- прилагательные: <i>фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;</i></p> <p>- глаголы: <i>надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.</i></p> <p><b>Знакомим и уточняем понятие: мебель.</b> Расширить представления о назначении мебели, о частях из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель. Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <p>- существительные: <i>мебель, кресло, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;</i></p> <p>- прилагательные: <i>дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный</i></p> <p>- глаголы: <i>ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить.</i> Учитывать подбор слов в соответствии с замыслом высказывания.</p> <p><b>Знакомим и уточняем понятие посуда .</b> Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (посуда, чайник, кастрюля, ковш, дуршлаг, супница. Хлебница; готовить, варить, жарить. Кипятить. Тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный) совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов.</p>	
	<p>Формирование грамматических стереотипов</p>	<p>Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского, и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша – груши...). Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кто? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинке, мишке). Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у). Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, май, иди, сиди...), в настоящем времени (иду, идет, идем).</p>	

	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. Стимуляция проявления речевой активности. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. Формировать умение задавать вопросы по картинке. Формировать умения договариваться за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. Формировать умения повторять за взрослым рассказы-описания.	
	Подготовка к обучению грамоте	Обучение элементам грамоты начинается со второго периода работы.	
декабрь, январь, февраль	Общие речевые навыки	Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. Совершенствование у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Совершенствование навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.	
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	Обучение точному выполнению двигательной программы. Формирование кинестетического и кинетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (упражнения). Формирование двигательного стереотипа («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови). Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.	
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительных пространственных представлений.	Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма – цвет, форма – величина, величина – цвет, форма – цвет – величина). Закрепление умения определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по форме, цвету и величине; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу или случайных.	
	Формирование	Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого,	

мыслительных операций.	<p>действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)</p> <p>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (ранжирование, исключение неподходящей картинки).</p> <p>Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого и частей и т.д.).</p> <p>Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).</p> <p>Формирование основы для развития словесно-логического мышления.</p> <p>Формирование способности к активной поисковой деятельности.</p>	
Фонетическая сторона речи	<p>Продолжать формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.</p> <p>Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов со стечением согласных (предъявленных изолированно, в контексте, в предложениях).</p> <p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник).</p>	
Фонематические процессы	<p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными звуками А, У. формировать умение выделять из ряда звуков гласные О, И, начальные ударные звуки О, И в словах и различать слова с начальными ударными звуками А, У, И, О в ряду слов. Совершенствование производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ОИ, ИО, АО, ОА... Закрепление понятий звук, гласный звук и умение опираться на них.</p>	
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<p><b>Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы.</b> Познакомить детей с зимними месяцами. Расширить представления о жизни диких животных зимой. Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, голубь; кормушка, корм;</i></li> <li>- прилагательные: <i>холодный, морозный, снежных, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;</i></li> <li>- глаголы: <i>падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить.</i></li> </ul>	

	<p><b>Город.</b> Расширение и закрепление представлений о родном городе. Уточнять и расширять словарь по теме (название города, знания адреса, узнавание знакомых мест).</p> <p><b>Моя улица.</b> Расширять и конкретизировать представления о зданиях города, своей улицы «магазин», «кафе», «больница», «почта», «детский сад», «профессии людей».</p> <p><b>Закрепить представления детей о новогоднем празднике.</b> Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах.</p> <p>Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;</i></li> <li>- прилагательные: <i>новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;</i></li> <li>- глаголы: <i>выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.</i></li> </ul> <p><b>Уточнить представления детей о зимних занятиях детей на улице.</b> Познакомить с играми на свежем воздухе. Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лыжня, лопата, клюшка, шайба, хоккей, крепления, полозья, трамплин.</i></li> <li>- прилагательные: <i>лыжный, быстрый, зимний, скользкий, липкий, рыхлый, шумный, веселый, морозный.</i></li> <li>- глаголы: <i>ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, сгребать, отталкиваться, разгоняться.</i></li> </ul> <p><b>Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и птиц.</b> Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; стадо, ферма, конюшня, сено, поило, рога, грива, копыта, наседка, названия домашних птиц;</i></li> <li>- прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, хитрый, ловкий, рогатый, добрый;</i></li> <li>- глаголы: <i>лнить, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться, выводить, вылупляться.</i></li> </ul> <p><b>Расширить представления о жизни диких животных зимой.</b> Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка, спячка;</i></li> <li>- прилагательные: <i>теплый, резвый;</i></li> <li>- глаголы: <i>запасать кормить, спать.</i></li> </ul> <p><b>Расширить представления детей о животных холодных стран,</b> об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>животные, детеныши, пища, растение; белый медведь, песец, полярная сова, полярный волк, пингвин, северный олень, морж, тюлень; бивни, ласты.</i></li> <li>- прилагательные: <i>опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;</i></li> <li>- глаголы: <i>лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать.</i></li> </ul>	
--	---	--

		<p><b>Расширить представления детей о животных жарких стран и холодных стран.</b> Об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение; белый медведь, морж, песец, северный олень;</i></li> <li>- прилагательные: <i>жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый; холодный, вечная мерзлота, полярная ночь.</i></li> <li>- глаголы: <i>лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать.</i></li> </ul> <p><b>Закрепить знания детей о зимующих птицах.</b> Знакомим с внешним видом птиц. Какие сезонные изменения происходят в жизни зимующих птиц. Закрепляем знания о зимующих и перелетных птицах.</p> <p><b>Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов.</b> Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. <b>Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.</b> Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>акула, дельфин, скат, меч-рыба, тила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;</i></li> <li>- прилагательные: <i>подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.</i></li> </ul> <p><b>Систематизировать представления детей о транспорте,</b> сформировать представления о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте. Уточнить знания детей о правилах дорожного движения, необходимости их соблюдения. Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, водитель, капитан, летчик, пилот; дорога, пешеход, улица, переход, тротуар, светофор, кювет, поребрик, перекресток, сирена; детали машины (мотор, тормоз, ветровое стекло, дверца, кузов, фары).</i></li> <li>- прилагательные: <i>легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный; скорая, пожарная, полицейская, аварийная.</i></li> <li>- глаголы: <i>ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести; подходить, останавливаться, пропускать, перебежать.</i></li> </ul> <p><b>Закрепить и расширить знания детей о Российской армии,</b> военных профессиях. Ввести в пассивный и активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>солдат, танкист, десантник, ракетчик, летчик, пограничник, герой, отвага, Родина, противник, офицер, подводник, парашют.</i></li> <li>- прилагательные: <i>храбрый, мужественный, героический, отважный, трусливый, смелый.</i></li> <li>- глаголы: <i>воевать, защищаться, победить, сражаться, перевязывать.</i></li> </ul>	
	Формирование грамматических	Совершенствование навыкаи употребления существительных мужского и женского, и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Обучение понимания вопросов косвенных падежей (Кто? Что? Кого? Чего?)	

	стереотипов	Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинке, мишке). Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у) и обучению, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под). Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, май, иди, сиди...), в настоящем времени (иду, идет, идем). Формирование умения образовывать и использовать в речи сущ. с уменьшительно – ласкательным суффиксами. Обучение образованию и употреблению в речи в речи глаголов настоящего времени 3 лица ед. и мн. Числа (идет, сидит, поет...0. Обучение и употребление возвратной формы глаголов 3 лица ед и настоящего времени (моется, катается...).	
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Совершенствовать навык пересказа. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.	
	Подготовка к обучению грамоте	Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И. Закрепление понятия звук, гласный звук, и умение опиривать ими.	
март, апрель, май	Общие речевые навыки	Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе). Совершенствование голосовых характеристик (упражнения). Формирование представлений о выразительности речи. Употребление повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации соответственно заданной ситуации и дифференциация интонационных структур в составе предложения в импрессивной речи.	
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	Совершенствование двигательных навыков, выполняемых в соответствии с заданной двигательной программой. Развитие кинестетического и кинетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (упражнения). Закрепление двигательного стереотипа («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка). Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови). Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.	
	Формирование	Совершенствование навыков выделения нескольких свойств фигур, предметов. Закрепление умения определения	

произвольно го слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно- пространств енных представлен ий.	пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади) по отношению к себе, ориентировке на плоскости). Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: картинок, геометрических фигур, ряда слов.	
Формирован ие мыслительн ых операций.	Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (ранжирование, исключение неподходящей картинки). Формирование разнообразных по сложности наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого и частей и т.д.). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения. Формирование основы для развития словесно-логического мышления. Развитие способности к активной поисковой деятельности.	
Фонетическ ая сторона речи	Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Совершенствовать навыки воспроизведения слов сложной слоговой структуры и предложений с этими словами.	
Фонематиче ские процессы	Закреплять понятие звук, гласный звук и умение опиривать ими. Формировать понятия согласный звук и умения опиривать ими. Формировать умения выделять согласные звуки Т, П, М, Н, К из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. Формирования навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых согов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по). Формировать умения подбирать слова с заданным звуком.	
Развитие словаря импрессивн ой и экспрессивн ой речи	<b>Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях</b> в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Ввести в активный и пассивный словарь: - существительные: <i>весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;</i> - прилагательные: <i>рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;</i>	

	<p>- глаголы: <i>таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать.</i></p> <p><b>Систематизировать знания детей о различных профессиях. Сформировать представление о людях творческих профессий (художник, музыкант, актер, дирижёр и т.д)</b></p> <p><b>Инструменты.</b> Активизация словаря по теме «<i>профессии</i>», «<i>инструменты</i>». Обогащение словаря за счет глаголов и существительных. Учить соотносить инструменты к профессиям людей. Учить классифицировать предметы по определенным признакам. Учить рассказывать об инструментах с опорой на картинно-графический план.</p> <p><b>Моя страна.</b> Формировать понятий Родина, Отчизна, Родина-матушка. Расширять словарь по теме. О государственных праздниках, о правительстве <b>страны</b>, закрепление знания символики <b>страны</b>.</p> <p><b>Обогащать знания детей о космосе и его освоении.</b> Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <p>-существительные: <i>космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полёт, космодром, невесомость;</i></p> <p>-прилагательные: <i>первый, космический, орбитальный,</i></p> <p>-глаголы: <i>осваивать, запускать, летать.</i></p> <p>Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Знакомим детей с столицей нашего государства.</p> <p><b>Расширить представления о Москве – главном городе, столице России.</b> Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <p>- существительные: <i>Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица; Москва, город, проспект, площадь, река, москвичи, холм;</i></p> <p>- прилагательные: <i>любимая, единственная, огромная, прекрасная; белокаменная, златоглавая;</i></p> <p>- глаголы: <i>любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться.</i></p> <p><b>Углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев).</b> Воспитывать чувство гордости за родной город. Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <p>- существительные: <i>город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец;</i></p> <p>- прилагательные: <i>прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий;</i></p> <p>- глаголы: <i>возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.</i></p> <p><b>Проводим диагностику на материале лексических тем: Первомайские праздники. День победы.</b></p> <p><b>Обобщить представления детей о типичных летних явлениях в живой и неживой природе.</b> Познакомить с летними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.</p> <p><b>Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.</b> Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <p>- существительные: <i>комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, блоха, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;</i></p>	
--	--	--

	<p>- прилагательные: <i>маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;</i></p> <p>- глаголы: <i>летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.</i></p> <p><b>Развивать и систематизировать знания детей о перелетных птицах</b> (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <p>- существительные: <i>яблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;</i></p> <p>- прилагательные: <i>звонкий веселый, удобный, маленький, беспомощный;</i></p> <p>- глаголы: <i>прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, летать, петь, щебетать.</i></p> <p><b>Систематизировать представления детей о многообразии насекомых</b>, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Ввести в активный и пассивный словарь:</p> <p>- существительные: <i>комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, блоха, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;</i></p> <p>- прилагательные: <i>маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;</i></p> <p>- глаголы: <i>летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.</i></p> <p><i>В средней группе заменяем тему школа на тему «Лето в городе».</i></p> <p>Уточнить представления детей о лете, о характерных признаках лета, занятиях детей на улице.</p>	
Формирование грамматических стереотипов	<p>Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).</p> <p>Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.</p>	
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<p>Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.</p> <p>Развивать индивидуальные особенности детей в творческой речевой деятельности.</p> <p>Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.</p>	
Подготовка к обучению грамоте	<p>Закреплять умение, о том чем звук отличается от буквы. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных. Ознакомления с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепки, рисовании в воздухе и по слою манки. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина). Упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами. Упражнения в нахождении правильного изображения букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p>	

\* Отмечаются дети или группа детей, нуждающиеся в более тщательной отработке умения/навыка

## Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в летний период на 2024-2025 учебный год

Месяц	Дата	Тема	Содержание
ИЮНЬ	03.06 – 07.06	Мое счастливое детство.	Расширять представления детей о семье и взаимоотношениях в семье. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Развитие умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.
	10.06 – 14.06	Мы – Россияне! (12 июня - День России)	Обобщение знаний и представлений детей о стране, государственных праздниках. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
	17.06 – 21.06	Животные и птицы летом	Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о животном и растительном мире, о сезонных изменениях в природе. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных

			<p>движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
	22.06 – 26.06	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	<p>Обобщить представления детей о теле человека. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании.</p> <p>Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.</p>
Июль	29.06 – 03.07	Лето в деревне	<p>Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о жизни в деревне: особенности быта, домашние животные и птицы, сельскохозяйственные работы, летний отдых на природе. Основы безопасного поведения на природе.</p> <p>Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале пересказа рассказов и в самостоятельной речи.</p> <p>Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>

Август	13.07 – 17.07	Лето в городе (ППД).	Обобщение знаний и представлений детей о бережном отношении к природе, правилах безопасного поведения в лесу, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.
	20.07 – 24.07	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Закреплять правильное образование относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных с существительными и числительными. Закреплять правильное использование в речи предлогов Продолжить упражнять в согласовании существительных с числительными 2,5
	27.07 – 31.07	Россия – морская держава (День ВМФ)	Уточнить и расширить знания детей о флоте России, закрепление знаний о водном транспорте и правилах поведения на воде. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста

03.08 – 07.08	Лето в деревне. На рыбалке.	Обобщение знаний и представлений детей о водных водоемах, о рыбах и других водных обитателях. Воспитание бережного отношения к природе. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Развитие двигательной сферы. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
10.08 – 14.08	Здравствуй, сказка!	Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о сказках и писателях (народные сказки, авторские сказки). Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
17.08 – 21.08	О, спорт – ты мир!	Расширение и закрепление знаний и представлений детей о летних видах спорта. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

24.08 – 28.08	До свидания, лето!	Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о типичных сезонных явлениях в природе. Актуализация словаря по теме (весна, месяц, июнь, июль, август, период, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, жаркий, засушливый, солнечный, ярко, душно и др). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.
Июнь, июль, август	Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.	Закреплять понятие «предложение».

### **Реализация программы воспитания учителем-логопедом**

**Общая цель воспитания** - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Воспитательная работа в логопедической группе находится во взаимосвязи с коррекционными мероприятиями, которые организуются с детьми, имеющими различные речевые отклонения.

Цель воспитательной работы в логопедической группе: всестороннее и полноценное развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

**Направления воспитательной работы:**

Усвоение детьми общепринятых правил и норм поведения.

Формирование нравственных и эстетических качеств личности.

Воспитание навыков по сохранению и укреплению собственного здоровья, потребности в ЗОЖ.

Формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия с окружающими.

Организация эффективной предметно-развивающей среды, способствующей общему развитию и становлению личности детей дошкольного возраста, а также полноценному развитию речи.

## 2.2. Перспективный план работы с родителями на 2024-2025 учебный год.

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	Знакомство с результатами диагностики и перспективами дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Оформление информационного стенда для родителей.	Родительское собрание, индивидуальные консультации
Октябрь	Консультация «Буду говорить правильно (автоматизация звуков)» Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями еженедельно Информирование ежемесячно	Групповая работа, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Ноябрь	Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями Консультация «Развитие у детей словотворчества».	Групповая работа, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Декабрь	Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями Подготовка к Новому году	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Январь	Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности результатами коррекционно-развивающей работы. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Февраль	Информирование родителей о динамике развития речи детей Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Родительское собрание, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Март	Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Апрель	Консультация: «Развитие связной речи». Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Май	Индивидуальные маршруты на летние месяцы (рекомендации, задания) Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

#### *График работы учителя-логопеда*

Дни недели	Время	Проводимая работа
Понедельник		09.00-09.20 – Подгрупповое занятие. I подгруппа. 09.20-09.30 – Совместная деятельность с детьми. 09.30-09.50 – Подгрупповое занятие. II подгруппа. 09.50-10.05 – Индивидуальная работа с детьми. 10.05-10.20 – Совместная деятельность с детьми. 10.20-10.40 – Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии. 10.40-12.30 – Индивидуальная работа с детьми. 12.30-13.00 – Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов.
Вторник		09.00-09.20 – Подгрупповое занятие. III подгруппа. 09.20-09.30 – Совместная деятельность с детьми. 09.30-09.50 – Подгрупповое занятие. IV подгруппа. 09.50-12.30 – Индивидуальная работа с детьми. 12.30-13.00 – Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов.
Среда		15.00-15.30 – Методическая и консультационная работа. 15.30-15.40 – Совместная работа с детьми. 15.40-19.00 – Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей. Консультации для родителей.
Четверг		09.00-09.20 – Подгрупповое занятие. I подгруппа. 09.20-09.35 – Совместная деятельность с детьми. 09.35-09.55 – Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии. 09.55-10.05 – Совместная деятельность с детьми. 10.05-10.25 – Подгрупповое занятие. II подгруппа. 10.25-12.30 – Индивидуальная работа с детьми. 12.30-13.00 – Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов.
Пятница		09.00-09.20 – Подгрупповое занятие. III подгруппа. 09.20-09.35 – Совместная деятельность с детьми. 09.35-09.55 – Совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии. 09.55-10.05 – Совместная деятельность с детьми. 10.05-10.25 – Подгрупповое занятие. IV подгруппа. 10.25-12.30 – Индивидуальная работа с детьми. 12.30-13.00 – Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов.

## Проектирование образовательного процесса

### *Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе*

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

В летние месяцы коррекционно-развивающая работа проводится на индивидуальных занятиях и в процессе совместной деятельности. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе.

### *Типовая структура подгруппового занятия и виды коррекционной работы*

I Организационный момент:

- Развитие психических процессов;

II Основная часть:

- Пальчиковая гимнастика.
- Координация речи с движением.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие зрительного внимания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Актуализация и расширение словарного запаса.
- Формирование и совершенствование ЛГСР.
- Развитие связной речи.
- Развитие фонематического восприятия.
- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и анализ предложений.
- Развитие оптико-пространственных представлений.

III Итог занятия:

- Рефлексия.

В середине подгруппового занятия проводятся релаксационные и динамические паузы.

### *Типовая структура индивидуального занятия и виды коррекционной работы.*

I Организационный момент:

- Развитие психических процессов.

II Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры.
- Пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Развитие фонематического восприятия.
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Формирование и совершенствование ЛГНР и связной речи.

III Итог занятия

- Рефлексия

### ***Совместная деятельность.***

(Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке)

- Дидактические игры по разделам программы.
- Инвентарь для самомассажа.
- Трафареты.
- Речевой материал по лексическим темам.
- Мнемотаблицы.
- Игрушки и пособия по развитию дыхания.
- Инвентарь для развития общей моторики.
- Подвижные игры.

### ***Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности***

#### 1. Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы.

#### 2. Игровая деятельность

- Контроль и самоконтроль в речи детей.
- Развитие монологической и диалогической речи.

#### 3. Познавательная-исследовательская

- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие словаря и связной речи.
- Развитие артикуляционной моторики.

#### 4. Восприятие художественной литературы и фольклора

- Совершенствования навыков слушания художественных произведений.
- Формирование правильной монологической речи.
- Совершенствование навыков пересказа.
- Тренировка памяти, воображения, творческого мышления.

#### 5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)

- Самоконтроль в речи.
- Умение вести диалог, договариваться.

#### 6. Изобразительная

- Совершенствование мелкой моторики.
- Совершенствование цветовосприятия.

#### 7. Двигательная

- Развитие общей моторики и координации движений.

#### 8. Конструирование

- Развитие пространственных представлений.
- Развитие логического мышления.

#### 9. Музыкальная

- Развитие слухового внимания.
- Развитие физиологического дыхания.
- Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания.

### 3.2. Условия реализации программы

Психолого-педагогические условия:

- *Режим дня*

*Режим дня в холодный период года*

Содержание	4-5 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10
Завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Второй завтрак	9.55-10.05
Обед	12.00-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.20-15.35
Полдник	15.35-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа, совместная деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-19.00
Уход домой	

- *Допустимая образовательная нагрузка:*

Форма занятия	Максимальная продолжительность занятия в день	Количество/ продолжительность коррекционных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Подгрупповые занятия	20 минут	40 минут	Не менее 10 минут
Индивидуальные занятия	15 мин.	Не менее 3-х (от 45 мин.)	

## Организация дистанционного взаимодействия

Под организацией дистанционного обучения понимается обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации рабочей программы группы.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главная цель дистанционного обучения – предоставить ребенку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

- Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.
- Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Технологии и ресурсы: дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов: МЭО – Мобильное Электронное Образование, «Тилли» – платформа для детей от 3 до 8 лет, Learning.Apps.org, Edumart.ru, «Умназия» – интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей от 6 лет – развитие логики, внимания, эрудиции, памяти; «Легко сказать» – детский тренажёр для развития речи; Проект «Планета сказок» – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним; «Мир природы» – иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей; «Kids Smart» – игровая платформа интеллектуального развития детей; сайт «Развитие ребенка» – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей; «Играемся» – сайт с обучающими бесплатными играми для детей; «Чудо-юдо» – разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы; «Мерсибо» – развивающие игры, ресурс «reshi-pishi.ru» тренировка навыка чтения, развитие внимания.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми - консультирование родителей (законных представителей) воспитанников через группу «ВКонтакте», официальный сайт ГБДОУ, персональный сайт На сайтах размещаются: игры для развития речи детей, подготовки к обучению грамоте, рекомендации для родителей, как заниматься с ребёнком дома, лексический материал по теме недели, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком, полезные советы, статьи и рекомендации.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми он-лайн на платформе Zoom и по Skype.

Оценка качества организации дистанционного обучения реализуется через заполнение анкеты родителями или законными представителями обучающихся.

- *Психолого-логопедическая диагностика* (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

В работе используется вариант психолого-логопедического обследования детей, разработанный в процессе опытно-экспериментальной деятельности ГБДОУ в режиме экспериментальной площадки на основе многолетней логопедической практики учителей-логопедов ДОУ, а также имеющихся в литературе рекомендаций (Г.А Волкова, Т.Б. Филичева, Н.В. Серебрякова, Л.В. Лопатина и др.).

Данная схема позволяет проанализировать качественное состояние общего и речевого развития для формулировки логопедического заключения и соотнести результаты исследования с конкретными количественными показателями для получения объективных данных о динамике развития каждого ребенка. Учитель-логопед коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели психоречевого развития ребенка, а также выявить компоненты общего и речевого развития, требующие дополнительного усиленного коррекционного воздействия, как для каждого отдельного ребенка, так и для группы в целом.

В обследовании выделены две основные части: общее и речевое развитие ребенка, которые в свою очередь делятся на значимые для диагностики области. Каждая область оценивается по четко определенным критериям (рассматриваемым в специальном приложении).

Сведения об особенностях развития ребенка на протяжении всего времени пребывания в ДОУ фиксируются в речевой карте, что позволяет анализировать состояние психоречевых функций ребенка в динамике.

- *Модель взаимодействия специалистов:*

Учитель-логопед	Организатор и координатор коррекционно-развивающей работы, составляет блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и НОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
Воспитатель	Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты).
Учитель-дефектолог	Оказывает коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения в познавательной сфере.
Педагог-психолог	Проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми, специально – коррекционную работу с детьми, входящими в группу «риска». Оказывает методическую помощь специалистам и воспитателям.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.
Инструктор по ФИЗО	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.
Медицинский работник	Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Формы взаимодействия специалистов: ППк консилиум (сентябрь, май), педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, просмотр и анализ занятий.

- *Организация работы с родителями.*  
Групповая работа, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал) согласно перспективному плану (см. Содержательный раздел)

### **3.3.Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе:**

1. Технологии логопедического обследования (методика Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, методики обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста Л. С. Соломаха, Н.В. Серебрякова, методики обследования ребенка с дизартрией и ринолалией Л.В. Лопатиной, нейропсихологические методики Ж.В. Глоzman, Л.С. Цветковой).
2. Технологии коррекции звукопроизношения (логопедический массаж, точечный массаж, зондовый массаж, артикуляционная гимнастика, приемы постановки звуков, биоэнергопластика, миогимнастические упражнения с вестибулярными пластинками и трейнерами, игровые методы автоматизации звуков).
3. Технологии формирования речевого дыхания и просодических компонентов речи при различных нарушениях произносительной стороны речи (фонетическая ритмика, гимнастика А.Н. Стрельниковой, БОС-технологии, методики для работы над дыханием при дизартрии М.В. Ипполитовой, Е.М. Мастюковой, технология работы при стертой дизартрии Л.В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, валеологические распевки).
4. Технологии развития фонематического слуха (игровые методы, моделирование).
5. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи (игровые методы, метод ассоциативных связей, ТРИЗ-технологии, мнемотехника).
6. Технологии развития связной речи (система занятий для обучения связной речи Т.А. Ткаченко, методика Воробьевой).
7. Технологии развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, игры и действия с предметами, кинезитерапия, су-джок терапия, японская методика пальцевого массажа).
8. Методы нейропсихологической коррекции (сенсомоторная психокоррекция Т.Г. Горячевой, А.С. Султановой, метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович).
9. Мультимедийные средства (мультимедийные презентации, игры «МЕРСИБО», компьютерные игры для развития познавательной деятельности дошкольников).
10. Здоровьесберегающие технологии:
  - организация рациональной двигательной активности: дыхательная гимнастика, артикуляторная и пальчиковая, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж, физкультминутки.
  - применение психологических и психопрофилактических средств и методов, включающих в себя психогимнастику: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, тренинги на устранение отрицательных эмоций и невротических состояний – куклотерапия, арттерапия, релаксационные упражнения и этюды, подвижные и сюжетно-ролевые игры, создание благоприятного психологического климата, обучение приемам мышечного расслабления.

### **3.4.Развивающая предметно-пространственная среда:**

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям основной адаптированной образовательной программы ГБДОУ детского сада №23.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие **зоны**:

- ✓ Зона для подгрупповых занятий
- ✓ Зона коррекции звукопроизношения
- ✓ Зона игр для свободного доступа детей
- ✓ Зона хранения пособий, картотек
- ✓ Рабочий стол логопеда

## **Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда:**

### ***Диагностический блок.***

Диагностический блок содержит материалы для логопедического обследования.

### ***Организационно – планирующий блок.***

Организационно - планирующий блок содержит перечень логопедической документации.

### ***Коррекционно – развивающий блок.***

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие:

#### *Центр развития артикуляционной моторики и мимики.*

Центр развития артикуляционной моторики и мимики содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

#### *Центр нормализации дыхания и голоса.*

Включает в себя дыхательные тренажёры, картотеку дыхательных упражнений.

#### *Центр развития мелкой моторики.*

Включает в себя разнообразные пособия и игры на развитие мелкой моторики

#### *Центр развития фонематического слуха.*

Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков.

#### *Центр развития психологической базы речи.*

Наличие игр и пособий для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

#### *Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи.*

Наличие литературы, картинного материала, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков.

#### *Центр формирования грамматического строя речи.*

Включает пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.

#### *Центр развития связной речи.*

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

#### *Центр формирования лексической стороны речи.*

В центре формирования лексической стороны речи подбираются предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря.

#### *Центр формирования звуко-слоговой структуры слова.*

Центр формирования слоговой структуры слова содержит музыкальные инструменты, наборы предметных картинок и картотеки игр.

### ***Информационный блок.***

В данный блок содержит консультации для родителей, рекомендации, памятки.

### ***Научно методический блок.***

Подобрана методическая литература и программно - методическое обеспечение.

В *групповом помещении* предусмотрен коррекционный *центр*, имеющий необходимое оснащение для обеспечения коррекционно-развивающей работы воспитателя.

#### Материально-технические условия

Зонды и зондозаменители для постановки звуков, для артикуляционного массажа.  
Зеркало с дополнительным освещением.  
Мебель (столы, стулья).  
Компьютер, принтер, монитор.  
Компьютерные программы (БОС, «МЕРСИБО»)  
Доска магнитно-маркерная.  
Ковролинограф.  
Стеллажи с пособиями.  
Дидактические игры и материалы.

#### **3.5. Методический комплект к рабочей программе.**

1. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. М., 2008.
2. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. М., 2014.
3. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. М., 2014.
4. Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать – это просто! Для детей 5-7 лет. СПб, 2009.
5. Бойкова С.В. Занятия по развитию связной речи у детей 5-7 лет. СПб, 2007.
6. Борисенко М.Г., Лукина И.А. Грамматика в играх и картинках (серия пособий). СПб, 2006.
7. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. СПб, 2014.
8. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. СПб, 2010.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. М., 2010.
10. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет. СПб, 2012.
11. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998.
12. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1, 2, 3. М. 2009.
13. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1, 2, 3. М., 2009
14. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту. М. 2006.
15. Костичева И.Г., Захарова Л. Н. Логоритмика. Конспекты занятий с музыкальным сопровождением. СПб, Композитор, 2021
16. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. М., 2010.
17. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. СПб, 2009
18. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. СПб: Детство-пресс, 2015.
19. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I, II - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
21. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и

рабочая программа логопеда. СПб, 2015.

23. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей. М., 2007.

24. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. СПб, 2005.

25. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (выпуски с 1 по 6) – М., ВЛАДОС, 2005.

26. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5 – 6 лет). СПб, 2007.

27. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. СПб, 2008.

28. Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. М., 2005.

29. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР (альбомы 1-4) – М. ГНОМ, 2012.

30. Ткаченко Т.А. Грамматика. М., 2009.

31. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб, 1997.

32. Ткаченко Т.А. Логика. М., 2009.

33. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. М., 2009.

34. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ. М., 2006

35. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. М., 2006.

36. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию. М., 2014.

ИКТ:

1. Компакт-диск «Готовим детей к школе». Издательство «Учитель». 2012
2. Мультимедийное пособие по подготовке к школе «Я учусь читать». Издательство «Экзамен», 2007
3. Мультимедийные игры «МЕРСИБО».
4. Мультимедийные презентации.