

2012- 2015

«Скоро в школу»

Альбом педагогических наблюдений за детьми
подготовительной к школе группы с учётом
требований ФГОС к результатам освоения ООП ДО

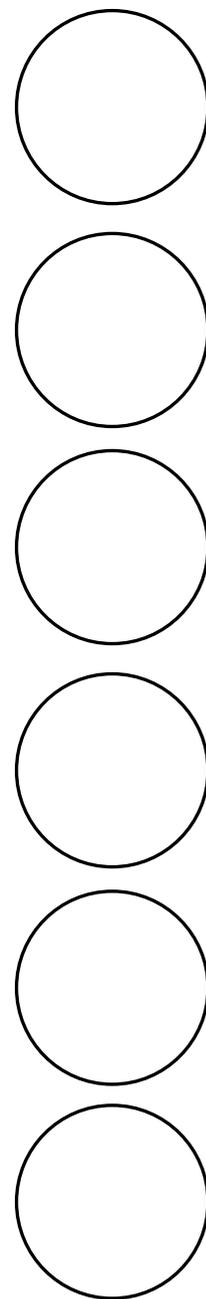


Творческая группа ГБДОУ детского сада
№ 23 компенсирующего вида Невского
района города Санкт- Петербург

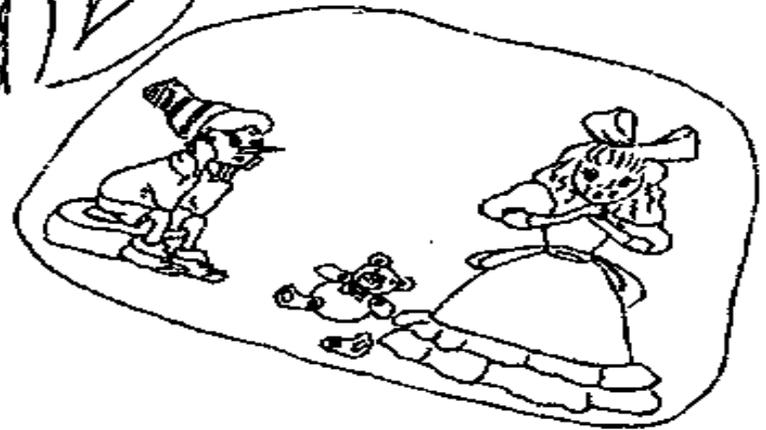
I.

Социально - коммуникативное развитие.

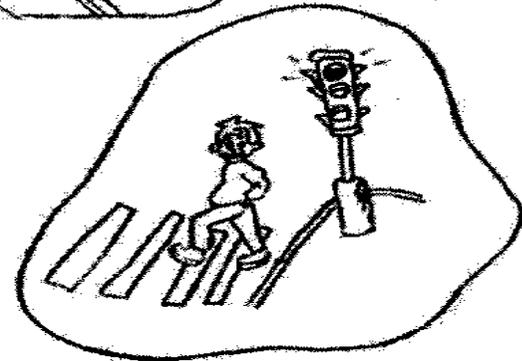
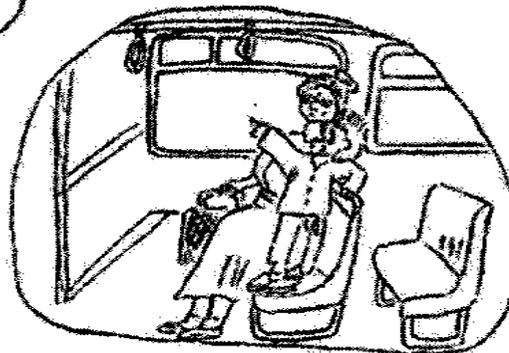
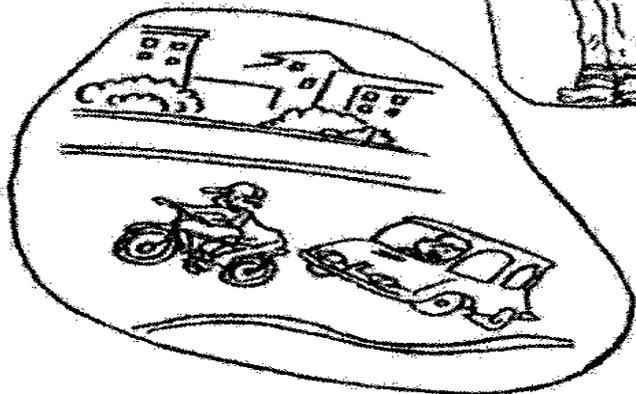
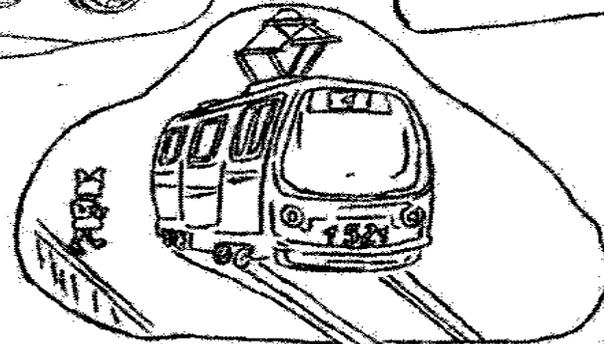
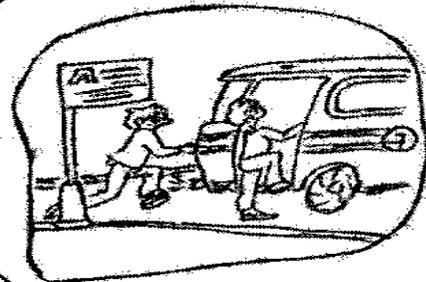
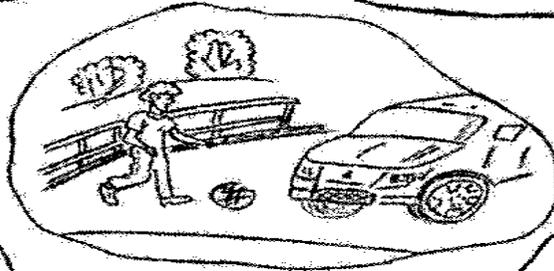
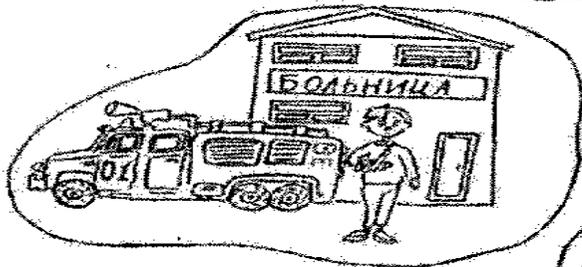
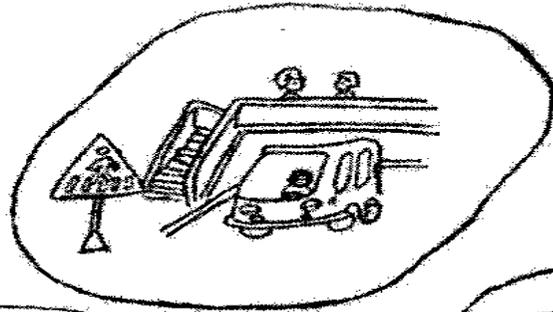
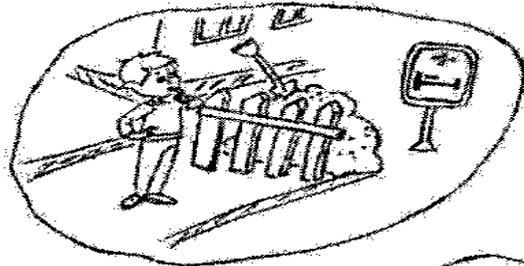
	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
Дидактическая игра «Узнай настроение»	Выявить умения детей определять и объяснять эмоции и чувства других людей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. выявить особенности детей выделять и отличать эмоции и чувства другого человека. 2. определить умение объяснять эмоции и чувства. 3. изучить способность детей демонстрировать мимикой (пантомимой) ряд эмоций. 	<p><u>Педагог читает детям задание:</u></p> <p>Посмотрите-ка, ребятки, На картинки по порядку Гнев, испуг иль удивленье, Вы узнайте настроение!</p> <p><u>Задание:</u></p> <p>Педагог предлагает детям ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнай у Кати настроение, назови его и нарисуй в пустом кружочке. 2. Как ты думаешь, почему у Кати такое настроение? 	<p><u>Высокий</u></p> <p>- ребенок самостоятельно справляется с заданием, выделяет и отличает эмоции и чувства другого человека, объясняет эмоции и чувства, демонстрирует мимикой ряд основных эмоций.</p> <p><u>Средний</u></p> <p>- ребенок самостоятельно справляется с заданием, называет все предметы, но с небольшой словесной и моторной подсказкой взрослого.</p> <p><u>Низкий</u></p> <p>– ребенок плохо справляется с заданием даже с помощью взрослого или не справляется.</p>



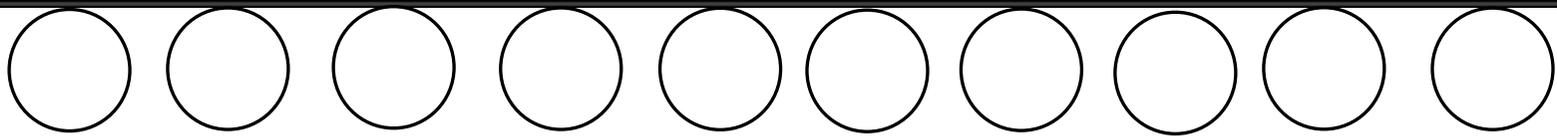
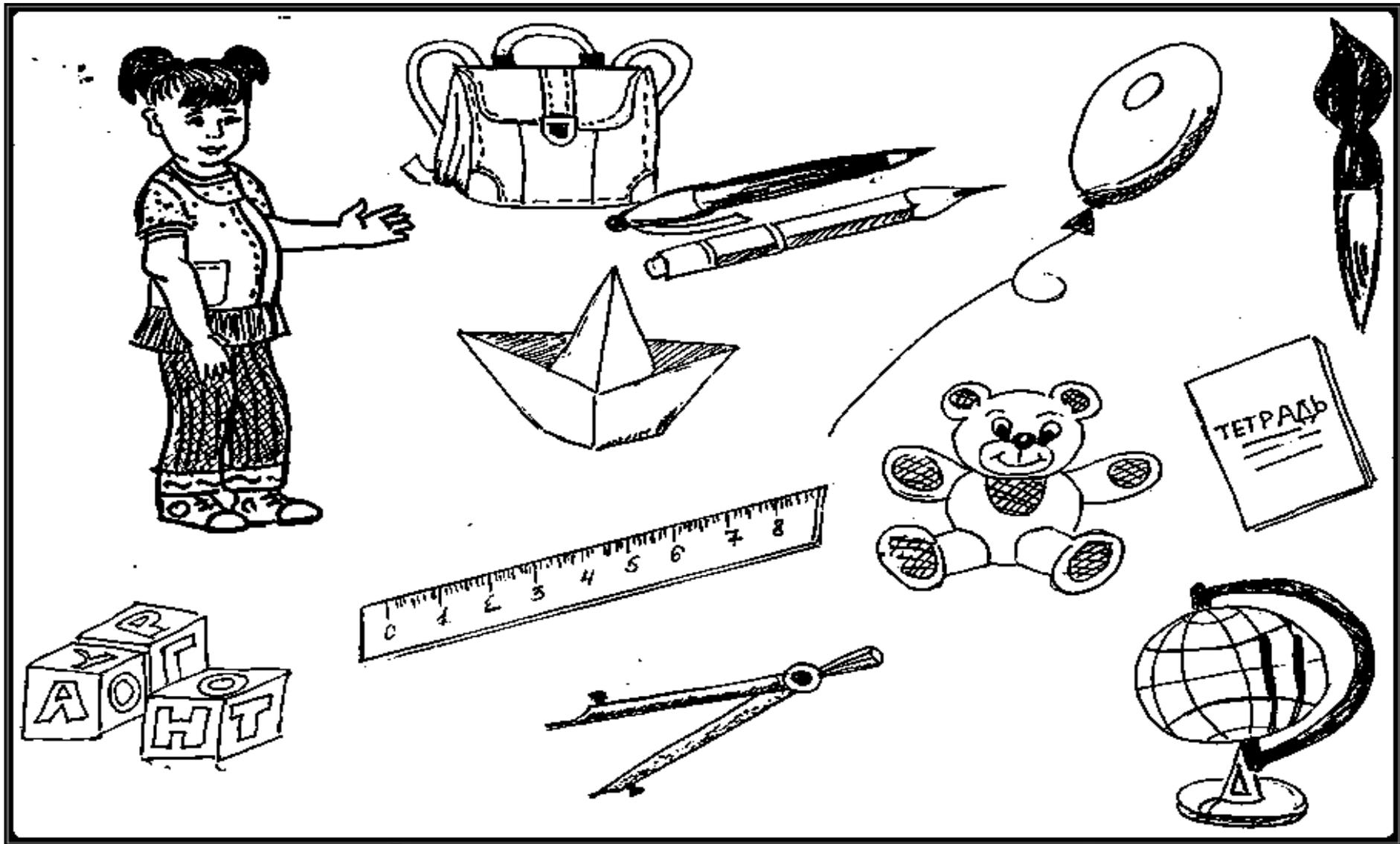
	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
<p>Дидактическая игра «Как поступить правильно?»</p>	<p>Выявление понимания детьми общепринятых норм и нравственных качеств личности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. выявить представления детей о том, «что такое хорошо и что такое плохо» 2. определить умение рассуждать и объяснять поступки героев. 3. изучить особенности осознания нравственных норм. 	<p><u>Педагог читает детям задание:</u> Ребята, внимательно вы посмотрите, Героев из сказки быстрее назовите, Кто автора знает, скажите быстрее, Поступки героев оценим скорей.</p> <p><u>Задание:</u> Педагог предлагает детям ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови героев сказки, героев и её автора. 2. Расскажи, что тебе нравится в поведении героев, а что нет. 3. Помоги героям найти выход из создавшейся затруднительной ситуации. 	<p><u>Высокий</u> - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно и без ошибок называет героев, автора сказки. Умеет высказать своё мнение при оценке поведения героев.</p> <p><u>Средний</u> -ребенок самостоятельно справляется с заданием, называет всех героев, авторов сказки, но с небольшой словесной и моторной подсказкой взрослого.</p> <p><u>-Низкий</u> – ребенок плохо справляется с заданием даже с помощью взрослого или совсем не справляется.</p>



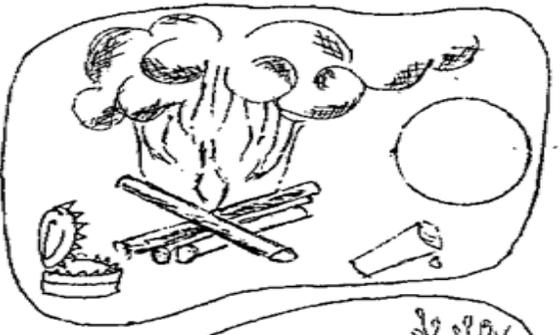
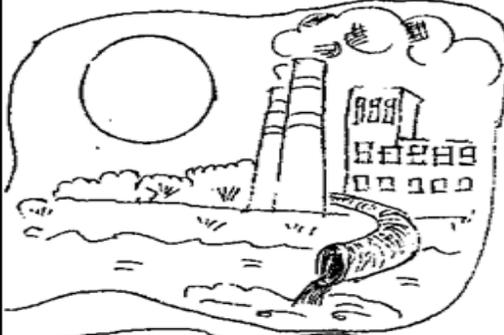
	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
<p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Правила дорожного движения»</p>	<p>Выявление понимания детьми общепринятых норм и правил безопасности на дорогах и улицах города.</p>	<p>1. Выявить представления детей о правилах поведения на улицах и правилах поведения на дороге.</p> <p>2. Определить умение различать некоторые дорожные знаки и объяснять их необходимость.</p> <p>3. Определить умение применять полученные знания о правилах поведения на дорогах и улицах города в специально созданных игровых (диагностических) ситуациях.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Педагог читает детям задание:</u></p> <p style="text-align: center;">Правила движения не надо нарушать, И знаки на дороге надо уважать. Смотрите на картинки и дайте нам ответ, Кто правильно на улице себя ведёт, кто нет.</p> <p style="text-align: center;"><u>Задание:</u></p> <p>Педагог предлагает детям ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови героев сказки и её автора. 2. Расскажи, что тебе нравится в поведении героев, а что нет. 3. Помоги героям найти выход из создавшейся затруднительной ситуации. 	<p><u>Высокий-</u> - самостоятельно справляется с заданием, различает и называет дорожные знаки, определяет правильное поведение героев на улице. Аргументирует свои высказывания.</p> <p><u>Средний</u> - ребенок самостоятельно справляется с заданием, называет все предметы, но с небольшой словесной и моторной подсказкой взрослого.</p> <p><u>Низкий</u> – ребенок плохо справляется с заданием даже после помощи взрослого или совсем не справляется.</p>



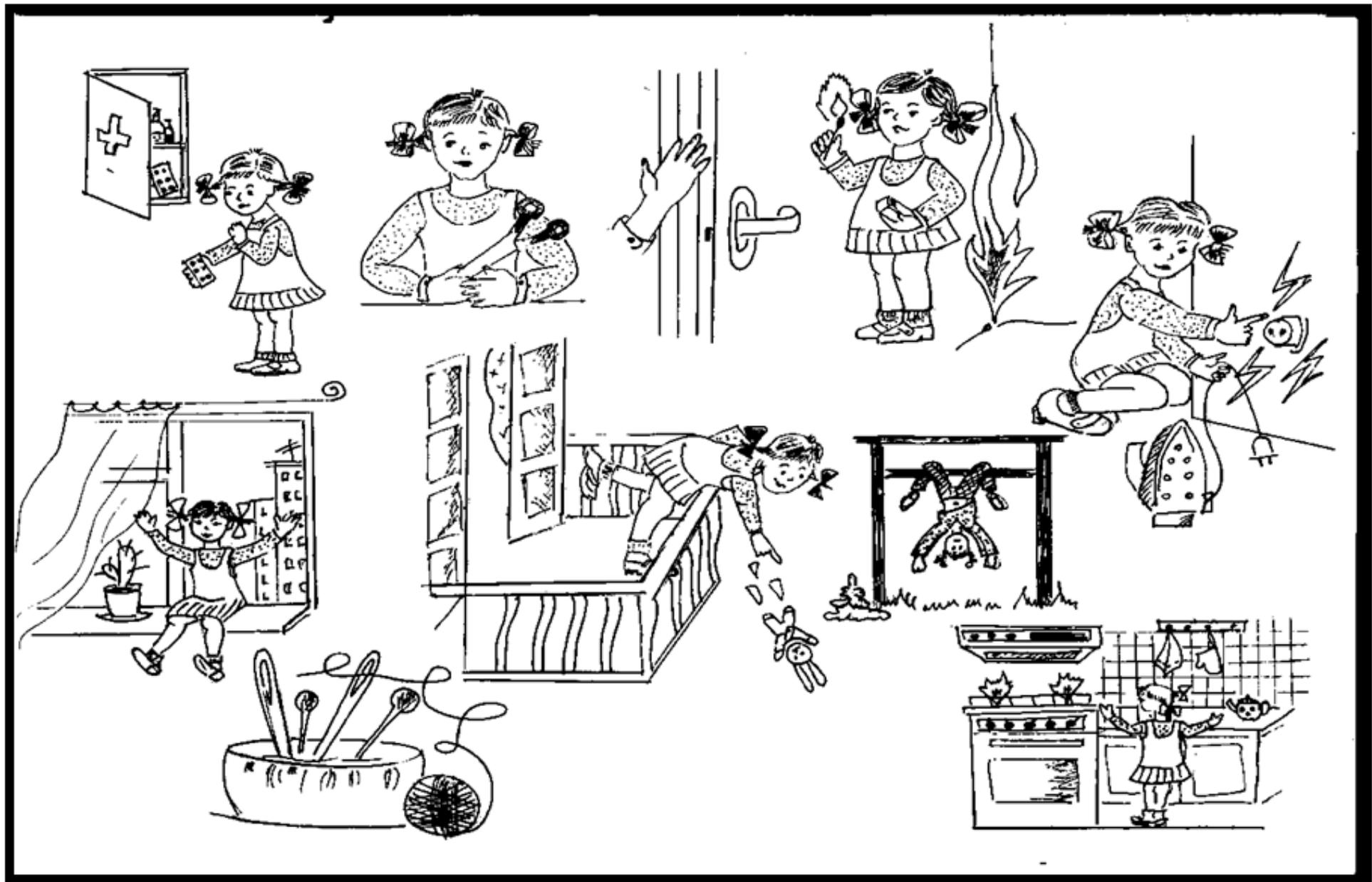
	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
Собери Катю в школу.	выявление представлений о школе и школьных принадлежностях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. выявить представления детей о школьных принадлежностях. 2. изучить способность детей самостоятельно применять знания. 3. выявить отношение детей к поставленной задаче, желание(интерес) ее решить. 	<p><u>Педагог читает детям задание:</u> Скоро в школу и теперь собираем мы портфель! На картинку посмотрите и скорей определите: Что возьмем мы в школу сами, а что оставим дома маме? Как все правильно сложить и пятерку получить? Ведь в школе принадлежности научат всех прилежности!</p> <p><u>Задание:</u> Закрась столько кружочков, сколько предметов Кате понадобится в школе:</p>	<p><u>Высокий-</u> - ребенок задание выполняет быстро и самостоятельно, правильно называет и определяет школьные принадлежности.</p> <p><u>Средний</u> - ребенок задание выполняет, допуская небольшие неточности.</p> <p><u>Низкий</u> – ребенок задание выполняет с помощью воспитателя, затрудняется в определении предметов.</p>



	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
Безопасность и культура поведения в природе. Беседа с детьми с применением К.Т. : «Жалобная книга природы»	Выявление представлений детей об основах экологической культуры и правилах поведения в природе.	<p>1.Выявить систему знаний детей о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектах.</p> <p>2.Изучить знания детей о бережном отношении к природе .</p> <p>3.Определить представления о том, какие действия вредят природе,а какие способствуют ее восстановлению.</p>	<p><u>Педагог читает детям задание:</u> Объясните вы ребята, Как себя вести нам надо? Чтоб природу нам сберечь И угрозы не навлечь? Вот картинка перед вами Посмотрите её сами. Дайте правильный ответ: Что там плохо, а что нет? Где хорошие поступки, Кто природе не вредит? Где плохие? Неприятен Той картинке даже вид! Вы возьмите карандаш И ответ закрасьте ваш: Зеленым - поступок хороший и деловой, А красным - закрасьте поступок плохой</p> <p><u>Задание:</u> Что бы было понятно, что хорошо, а что нет - закрась зеленым цветом, круги в тех картинках, где человек совершает хорошие поступки, а красным цветом - плохие.</p>	<p><u>Высокий-</u> - ребенок задание выполняет быстро и самостоятельно, может объяснить безопасные правила поведения в природе, дифференцирует и систематизирует хорошие и плохие поступки, по отношению к природе. В беседе проявляет познавательный интерес.</p> <p><u>Средний</u> - ребенок задание выполняет, знает элементарные правила безопасного поведения в природе и называет их, с небольшой подсказкой взрослого.</p> <p><u>Низкий</u> – ребенок задание выполняет с помощью воспитателя, затрудняется с ответом на вопросы воспитателя, не может сформулировать элементарные правила безопасного и культурного поведения в природе</p>



	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
Дидактическая игра «Трик- трак- это не так!»	Выявление представлен ий детей об основных источниках опасности в быту.	<p>1.выявить знания детей об некоторых предметах, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>2.изучить особенности понимания о последствиях неосторожного обращения с острыми, колющими предметами.</p> <p>3.определить умение и соблюдение правил обращения с некоторыми предметами.</p>	<p><u>Педагог читает детям задание:</u> Слово волшебное скажем : « ТРИК - ТРАК»! Что Катенька сделала вовсе не так? Опасность для жизни бывает и дома, Но с нею Катюша ещё незнакома. Картинки внимательно вы рассмотрите И Кате ребята сейчас помогите. Что правильно делает Катя ,что нет. Вы дайте ей грамотный ,ценный совет.</p> <p><u>Задание:</u> Что бы было понятно, что хорошо, а что нет - закрась зеленым цветом, круги в тех картинках, где человек совершает хорошие поступки, а красным цветом - плохие.</p>	<p><u>Высокий-</u> - ребенок задание выполняет быстро и самостоятельно, может объяснить безопасные правила поведения в быту, дифференцирует и систематизирует хорошие и плохие поступки, В беседе проявляет познавательный интерес.</p> <p><u>Средний</u> - ребенок задание выполняет, знает элементарные правила безопасного поведения в быту и называет их, с небольшой подсказкой взрослого.</p> <p><u>Низкий</u> – ребенок задание выполняет с помощью воспитателя, затрудняется сформулировать элементарные правила безопасного и культурного поведения</p>

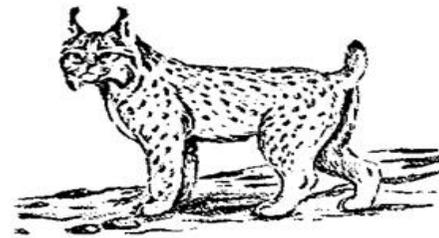
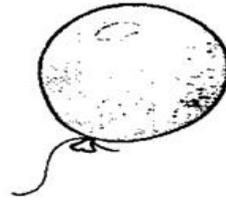
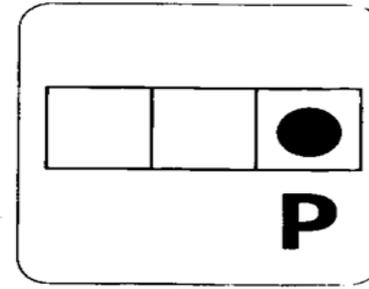
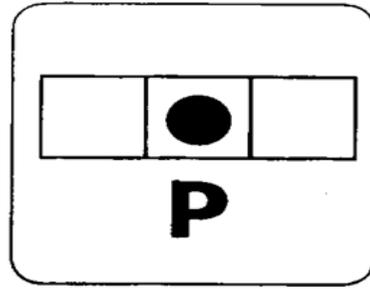
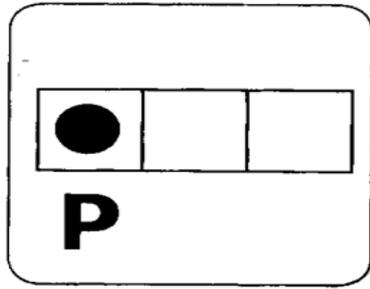


II.

Познавательное развитие.

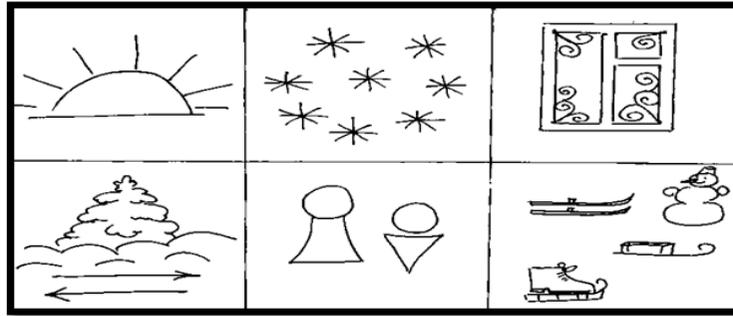
Речевое развитие.

	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
	Изучение особенностей развития фонематических представлений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить умение детей выделять заданный звук в словах. 2. Изучить способность детей соотносить схему с картинкой и подбирать к схеме слова. 3. Определить умение детей находить место звука в словах. 	<p><u>Педагог читает детям задание:</u> Картинки вы наши сейчас назовите, И громко звук «Р» вы сейчас говорите. Где «Р» есть в начале, середине, в конце. Улыбка мелькнёт у тебя на лице. Для каждой картинке вы схему найдите, Картинку и схему соедините. Теперь с каждым словом-названием картинки Составь предложение не хуже Иринки. И вот уж последнее наше задание, На схемы опять обрати ты внимание, И к каждой придумай примеры ты слов, Какая ты умница, к школе готов.</p> <p><u>Задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови картинки, выделяя звук Р. 2. Найди слова, в которых звук Р находится в начале (середине, в конце). 3. Соедини каждую картинку с соответствующей схемой. Составь предложение с каждым словом-названием картинки. 4. Придумай свои примеры слов для каждой схемы. 	<p><u>Высокий</u> -ребенок самостоятельно, точно и выразительно составляет рассказ, используя предложенный педагогом алгоритм последовательности.</p> <p><u>Средний</u> - ребенок умеет выразительно пересказывать рассказ с небольшой словесной помощью воспитателя.</p> <p><u>Низкий</u> - ребенок справляется с заданием только с помощью и наводящими подсказками воспитателя, во время пересказа преимущественно пользуется ситуативной речью и жестами.</p>

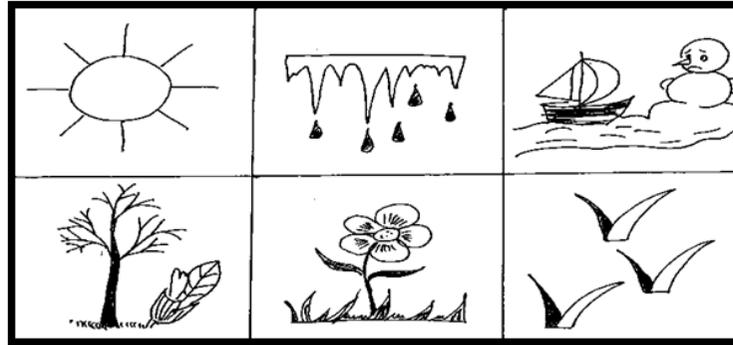


	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
Дидактическая игра «Узнай и назови!» Расскажи последовательно.	Выявление у детей навыков коммуникативно го общения, связной и диалогичной речи.	<p>4. Выявить умение составлять описательный рассказ, используя схему или алгоритм.</p> <p>5. Изучить способность детей соотносить слово с картинкой.</p> <p>6. Определить умение грамматически правильно строить предложение.</p>	<p><u>Педагог читает детям задание:</u> Ребята Кате помогите На картинки посмотрите, Время года отгадайте Свой ответ скорее дайте. Вы составите рассказ И порадуете нас!</p> <p><u>Задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как ты думаешь, какое время изображено на карточке? Назови его. 2. Расскажи, используя карточку о времени года, которое ты на ней видишь. 3. Дидактическая игра «Назови красиво» (например, «осень- волшебная, золотая, красивая и другие) 	<p><u>Высокий</u> -ребенок самостоятельно, точно и выразительно составляет рассказ, используя предложенный педагогом алгоритм последовательности.</p> <p><u>Средний</u> - ребенок умеет выразительно пересказывать рассказ с небольшой словесной помощью воспитателя.</p> <p><u>Низкий</u> - ребенок справляется с заданием только с помощью и наводящими подсказками воспитателя, во время пересказа преимущественно пользуется ситуативной речью и жестами.</p>

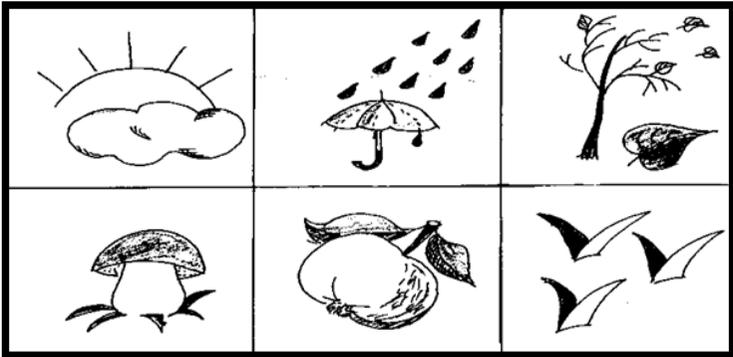
1.



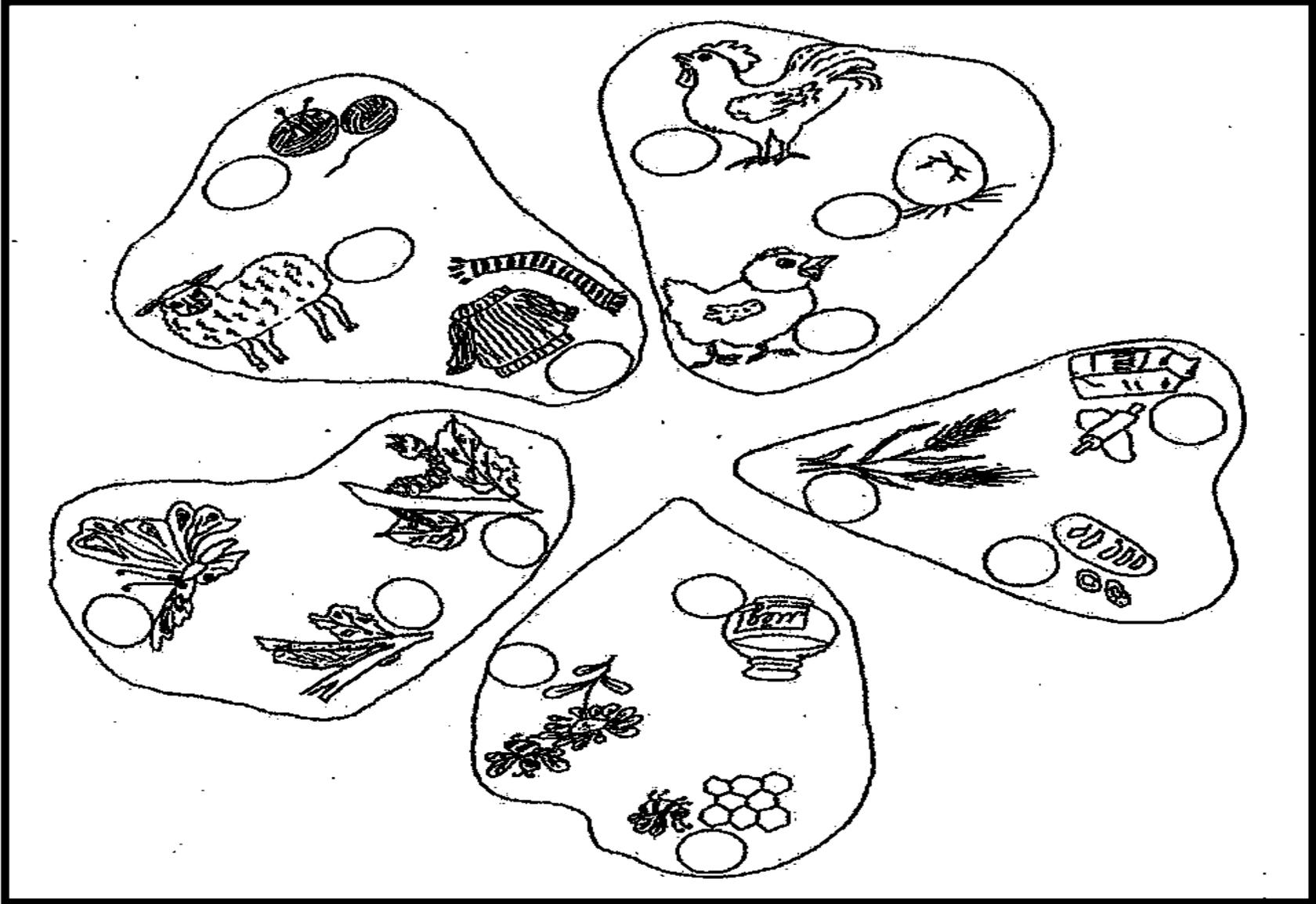
2.



3.



	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
Дидактическая игра «Что за чем?»	выявление представлений детей о целостной картине мира	<p>1. выявить формирование представлений о некоторых объектах окружающего мира.</p> <p>2. изучить особенности интересов детей к окружающему миру и к объектам природы.</p> <p>3. выявить способность детей выполнять алгоритм «Что за чем?»</p>	<p><u>Педагог читает детям задание:</u></p> <p>Вы расскажите ребята сейчас, чтоб получился красивый рассказ.</p> <p>Взяли вещи мы откуда? что произошло за чудо? Что сначала? Что потом? Кто принёс все вещи в дом?</p> <p><u>Задание:</u></p> <p>Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и читает стихи. После этого педагог предлагает детям расставить цифры от 1 до 3 в порядке возрастания, определив последовательность появления предмета или живого объекта.</p>	<p><u>Высокий</u></p> <p>-ребенок самостоятельно, точно и последовательно выполняет задание, используя предложенный педагогом алгоритм.</p> <p><u>Средний</u></p> <p>- ребенок справляется с заданием с наводящими вопросами или с небольшой словесной помощью воспитателя.</p> <p><u>Низкий</u></p> <p>- ребенок не справляется или справляется с заданием только с помощью и наводящими подсказками воспитателя, отвлекается, не может определить последовательность.</p>



	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
Дидактическая игра «Помогите Кате слепить снеговика!»	Выявление умений самостоятельно о применять полученные знания для решения поставленных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. выявить способность детей выполнять алгоритм «Что с начала, что потом». 2. выявить степень самостоятельности при решении поставленной задачи. 	<p><u>Педагог читает детям задание:</u> Ребята, Кате помогите! Снеговика вы с ней слепите. Но лепить его, ребятки, нужно с Катей по порядку! Что сначала, что потом, Чтоб он стал снеговиком?</p> <p><u>Задание:</u> Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и читает стихи. После этого педагог предлагает детям расставить цифры от 1 до 4 в порядке возрастания в квадратиках, определив последовательность действий девочки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое время года ты видишь на картинке? 2. Расставь в квадратах цифры так, в какой последовательности Катя лепила снеговика. 	<p><u>Высокий</u> -ребенок самостоятельно, точно и последовательно выполняет задание, используя предложенный педагогом алгоритм.</p> <p><u>Средний</u> - ребенок справляется с заданием с наводящими вопросами или с небольшой словесной помощью воспитателя.</p> <p><u>Низкий</u> - ребенок не справляется или справляется с заданием только с помощью и наводящими подсказками воспитателя, отвлекается, не может определить последовательность действий.</p>

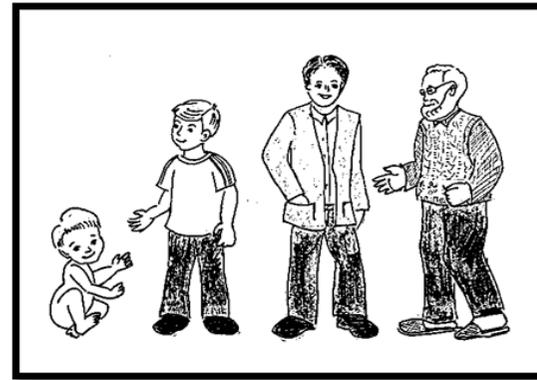


	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
Дидактические картинки: «Кто как развивается?»	Выявление познавательного интереса и способности устанавливать причинно-следственные связи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. выявить способность детей определять последовательность в росте и развитии объектов. 2. выявить степень самостоятельности при решении поставленной задачи. 3. Выявить умение детей с помощью алгоритма составлять предложения(рассказ). 	<p><u>Педагог читает детям задание:</u></p> <p>Каждый рождается, каждый растёт Будь человек он или цветок. Вы на картинки сейчас посмотрите, Кто развивается, как расскажите</p> <p><u>Задание:</u></p> <p>Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и читает стихи. После этого педагог предлагает детям рассказать, определив последовательность развития живого организма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажи, что ты видишь на картинках. 2. Составь последовательный рассказ о развитии <ul style="list-style-type: none"> • дерева; • мальчика; • птицы; • женщины; • цветка. 	<p><u>Высокий</u> -ребенок самостоятельно, точно и последовательно рассказывает о развитии живого организма, используя предложенный педагогом алгоритм.</p> <p><u>Средний</u> - ребенок справляется с заданием с наводящими вопросами или с небольшой словесной помощью воспитателя.</p> <p><u>Низкий</u> - ребенок не справляется или справляется с заданием только с помощью и наводящими подсказками воспитателя, отвлекается, не может определить последовательность действий.</p>

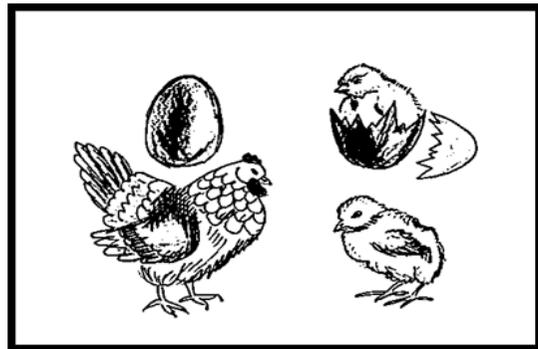
1.



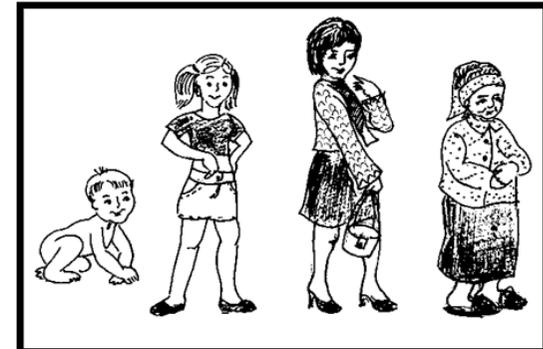
2.



3.



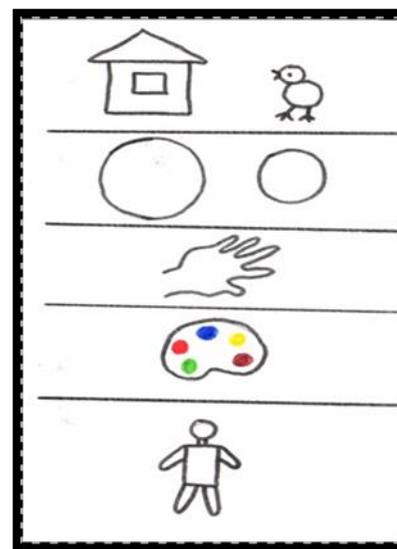
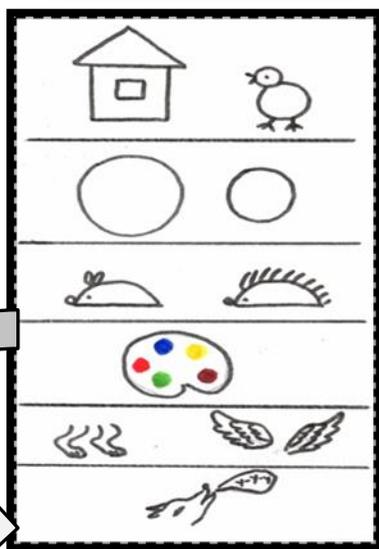
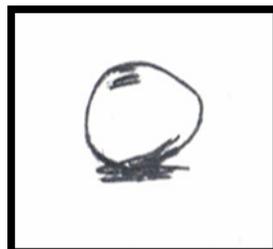
4.



5.



	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
Дидактические картинки: «Кто где спрятался?»	Выявление умений самостоятельно применять полученные знания для решения поставленных задач.	<p>4. выявить умение детей составлять описательную характеристику некоторых объектов.</p> <p>5. выявить степень самостоятельности при решении поставленной задачи.</p> <p>6. Выявить умение детей при помощи алгоритма составить рассказ.</p>	<p><u>Педагог читает детям задание:</u> Ребята, пожалуйста, нам помогите, И схемы вы наши сейчас рассмотрите, Вопросы помогут дать верный ответ, И дельный от вас мы получим совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто в доме живёт? • Кто появляется здесь из яйца? • Что за спиной у снеговика? <p><u>Задание:</u> Дети с помощью вопросов по схеме должны определить, кто живёт в домике?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто вылупится из яйца? • Что за спиной у снеговика? 	<p><u>Высокий</u> -ребенок самостоятельно, точно и последовательно составляет рассказ, используя предложенную педагогом схему.</p> <p><u>Средний</u> - ребенок справляется с заданием с наводящими вопросами или с небольшой словесной помощью воспитателя.</p> <p><u>Низкий</u> - ребенок не справляется или справляется с заданием только с помощью и наводящими подсказками воспитателя, отвлекается, не может найти решение поставленной задачи.</p>



**Схема для вопросов
к одушевлённому предмету**

1. Кто это?
2. Какой по размеру
большой или маленький?
3. Какой на ощупь?
4. Какого цвета?
5. Что у него есть: лапы или крылья?
6. Как животное подаёт голос?

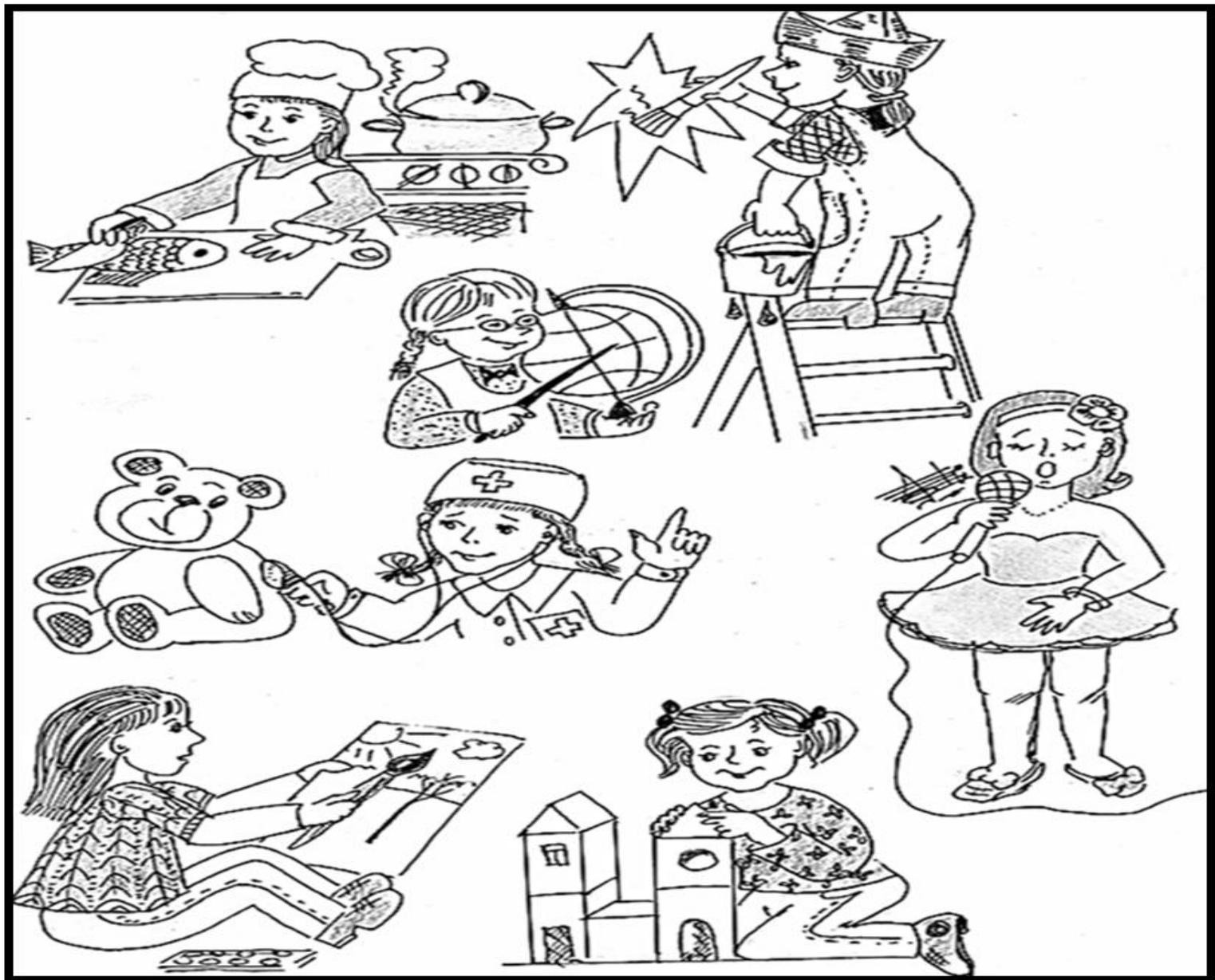
**Схема для вопросов
к одушевлённому предмету**

1. Кто это?
2. Какой по размеру
большой или маленький?
3. Какой на ощупь?
4. Какого цвета?
5. Способ использования?

	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
«Семья»	Выявление представлений о себе и о семье.	<ol style="list-style-type: none"> 1. выявить представления о себе и о временной перспективе. 2. изучить уровень сформированности у детей представлений о своей семье, истории, поколениях, знании имен, отчества, адреса, телефона. 3. выявить понимание о принадлежности себя и других людей к определенному полу. 	<p>Педагог читает детям задание: На картину посмотрите, здесь Катюшина семья А вы ребята расскажите, про семью и про себя.</p> <p><u>Задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите картинку. Кого вы на ней видите? 2. Как назвать одним словом? 3. Расскажите о своей семье. Сколько в ней человек? 4. Назови свой домашний адрес. 5. Как зовут родителей? Кем они работают? 6. Есть ли в семье бабушки, дедушки, братья, сестры? 7. Какие есть традиции в твоей семье? 	<p><u>Высокий</u></p> <p>-ребенок самостоятельно, точно и последовательно рассказывает о своей семье, называет полное имя своих родителей, дает определение семье. Отвечает полным ответом. Называет традиции своей семьи.</p> <p><u>Средний</u></p> <p>- ребенок справляется с заданием с наводящими вопросами или с небольшой словесной помощью воспитателя.</p> <p><u>Низкий</u></p> <p>-ребенок не справляется или справляется с заданием только с помощью и наводящими подсказками воспитателя, отвлекается, не может определить последовательность действий.</p>

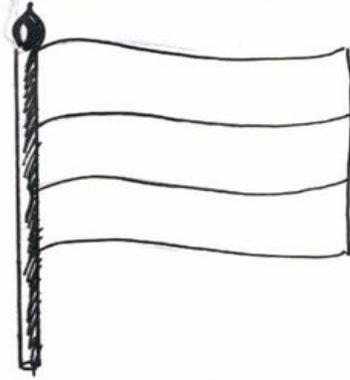


	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
Профессии. «Кем ты хочешь стать?»	Выявить представления детей о некоторых профессиях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить представления детей о некоторых профессиях. 2. Определить предпочтения детей в выборе будущей профессии. 3. Определить умение детей объяснить значение профессий и их необходимости. 	<p>Педагог читает детям задание: Профессий много есть на свете Картинки рассмотрите дети, Профессию вы назовите И нам скорее расскажите. Ну ,а ты кем хочешь быть, Чтобы Родине служить.</p> <p><u>Задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как ты думаешь, кем Катя хочет стать, когда вырастет? 2. Назови профессии, которые ты увидел на картинке. 3. Какая профессия интересна тебе? 	<p><u>Высокий</u></p> <p>- ребенок самостоятельно, правильно и быстро отвечает на вопросы педагога, аргументируя свой ответ.</p> <p><u>Средний</u></p> <p>- ребенок правильно, но не уверенно отвечает на вопросы, выполняет все задания с небольшой словесной подсказкой взрослого</p> <p><u>Низкий</u></p> <p>ребенок не справляется с заданием даже после конкретной помощи взрослого.</p>

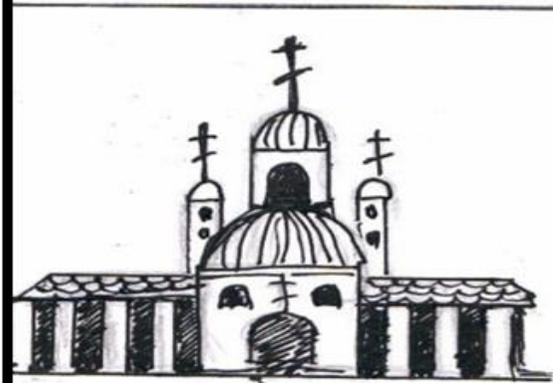
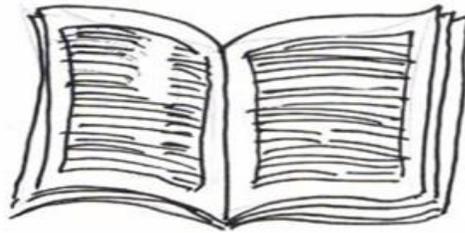
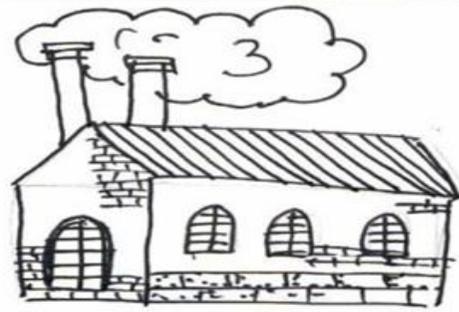
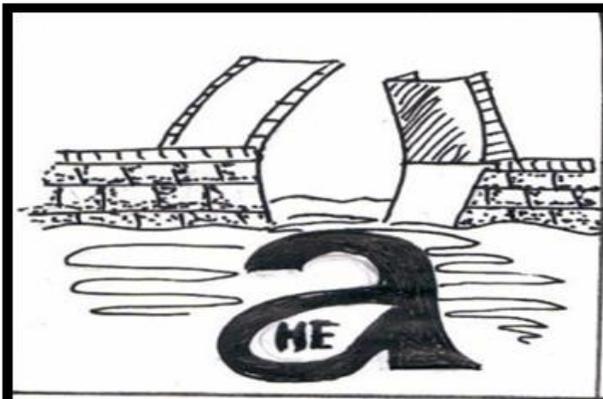


	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
Страна, где мы живем. Наша Родина.	Выявление представлений о родной стране, о Родине.	<ol style="list-style-type: none"> 1. выявить систему знаний детей о государстве, его символике, о малой и большой Родине. 2. изучить способность детей составлять рассказ о своей стране, Родине. 	<p>Педагог читает детям задание: Помоги Кате рассказать о Родине. Ребята Катюше скорей помогите Картинки внимательно вы рассмотрите, Сейчас мы попросим ребята у вас О Родине нашей составить рассказ.</p> <p>Педагог предлагает детям рассмотреть картинки. После этого фиксирует ответы детей, обращая внимание на</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правильность ответа; 2. умение правильно построить предложение, формулируя ответ. 	<p><u>Высокий</u> - ребенок с помощью алгоритма последовательности составляет рассказ, использует при ответе полные предложения.</p> <p><u>Средний</u> - ребенок безошибочно, но не очень уверенно, справляется с поставленной задачей с подсказками или наводящими вопросами взрослого.</p> <p><u>Низкий</u> – ребенок не имеет представлений о родной стране, ее символах.</p>

рр



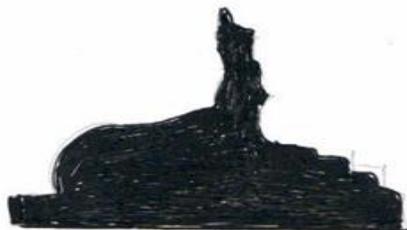
	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
Прогулки по городу.	Выявление представлений о родном городе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить представления детей о месте, где они живут. 2. Выявить систему знаний о символах города и о его достопримечательностях. 3. Изучить умение детей составлять рассказ о городе, используя схему. 	<p>Педагог читает детям задание: Ребята Кате помогите И вместе с нею расскажите, О городе ,где родился и живёшь, Прекрасней и лучше его не найдёшь.</p> <p>Педагог предлагает детям рассмотреть картинку. После этого фиксирует ответы детей, обращая внимание на</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правильность ответа; 2. умение правильно построить предложение, формулируя ответ. 	<p><u>Высокий</u></p> <p>- ребенок с помощью алгоритма последовательности составляет рассказ, использует при ответе полные предложения, аргументирует свой ответ.</p> <p><u>Средний</u></p> <p>- ребенок безошибочно, но не очень уверенно, справляется с поставленной задачей с подсказками или наводящими вопросами взрослого.</p> <p><u>Низкий</u></p> <p>– ребенок не имеет представлений о родном городе, не может правильно построить предложение и сформулировать свой ответ.</p>



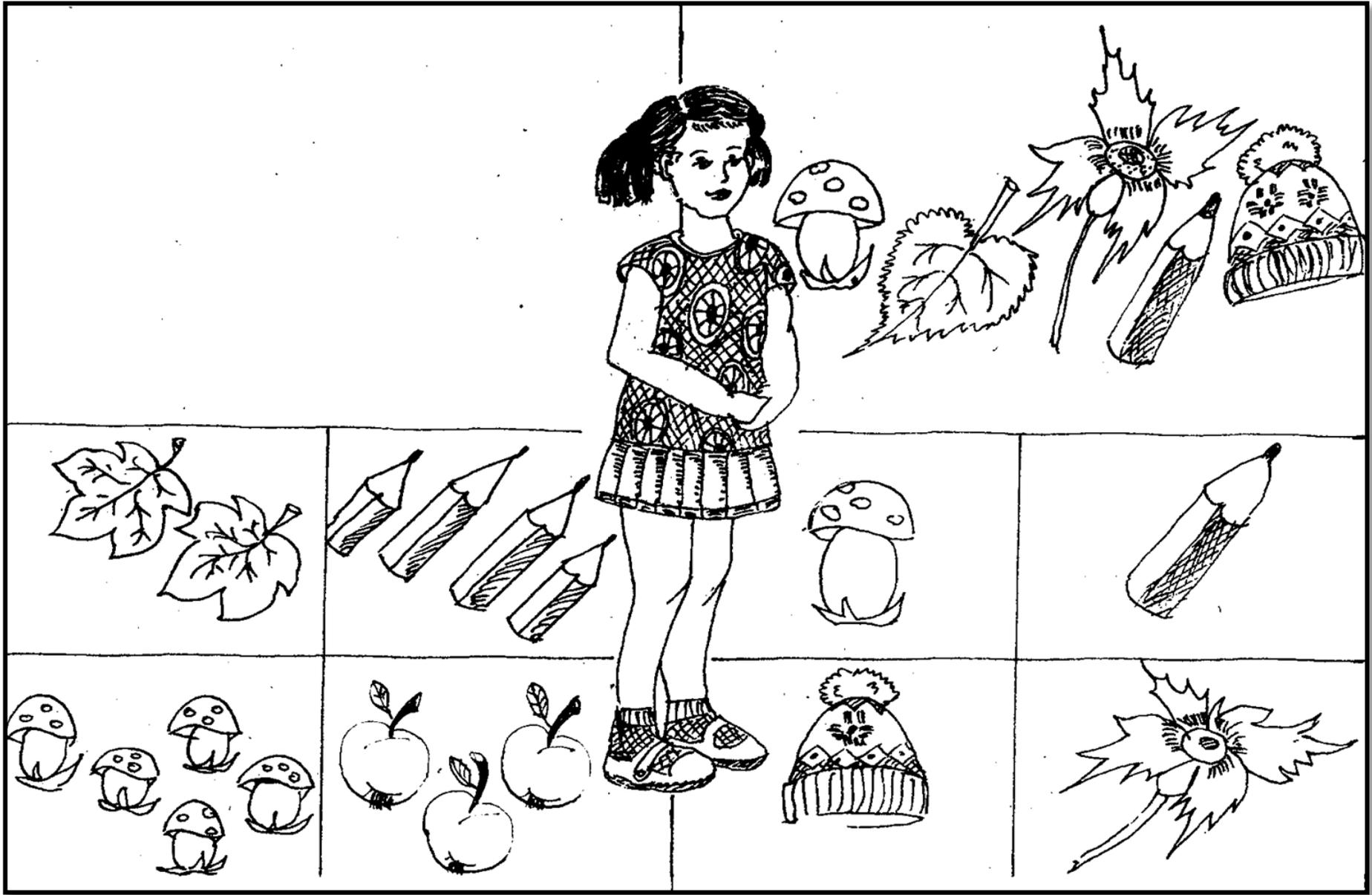
	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
<p>Прогулки по городу. Дидактическое пособие «Узнай и назови»</p>	<p>Выявление представлений о родном городе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить представления детей о месте, где они живут. 2. Выявить систему знаний о символах города и о его достопримечательностях. 3. Изучить умение детей составлять рассказ о городе, используя схему. 	<p>Педагог читает детям задание: Петербург прекрасен наш Здесь и Смольный и Пассаж. Много памятников есть И музеев здесь не счесть. А ты знаешь город свой? Любишь ты его душой? На картинки посмотри, Что увидел- назови!</p> <p>Педагог предлагает детям рассмотреть картинку. После этого фиксирует ответы детей, обращая внимание на</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правильность ответа; 2. умение правильно построить предложение, формулируя ответ. <p>Узнай и назови символы родного города Санкт- Петербург.</p>	<p><u>Высокий</u></p> <p>- ребенок с помощью алгоритма последовательности составляет рассказ о символах родного города, использует при ответе полные предложения, аргументирует свой ответ.</p> <p><u>Средний</u></p> <p>- ребенок безошибочно, но не очень уверенно, справляется с поставленной задачей с подсказками или наводящими вопросами взрослого.</p> <p><u>Низкий</u></p> <p>– ребенок не имеет представлений о символах родного города, не может правильно построить предложение и сформулировать свой ответ.</p>



Санкт- Петербург

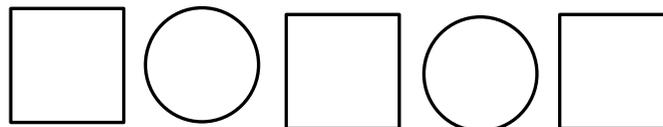


	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
<p>Формирование элементарных математических представлений Дидактическое пособие «Веселый счет»</p>	<p>выявление логико-математических представлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить особенности представлений детей о количественных отношениях. 2. Выявить особенности представления о порядковом числе. 3. Выявить способности выражать в речи способы решения задач, рассуждать, находить и исправлять ошибки. 	<p>Педагог читает детям задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребята Кате помогите И картинку подберите. Чтоб предметов посмотри, Было больше там, чем три. И, внимание опять, Меньше надо их, чем пять. 2. Катя увидела наш вернисаж. Там нарисован цветок, карандаш. Лист и грибочек, красивая шапка. Всё на картинке стоит по порядку. 3. Вы нашей Кате опять помогите Нужный предмет ей по счёту найдите. <p>Педагог предлагает детям рассмотреть картинку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нужно выбрать картинку, на которой предметов больше, чем три, но меньше, чем 5. 2. Какая картинка находится после третьей, но перед пятой. После этого фиксирует ответы детей, обращая внимание на: <ol style="list-style-type: none"> 1. правильность ответа; 2. умение правильно построить предложение, формулируя ответ. 	<p><u>Высокий</u></p> <p>- ребенок самостоятельно выполняет задание, выделяет количество предметов и соотносит его с цифрой, правильно строит предложение, формулируя свой ответ.</p> <p><u>Средний</u></p> <p>- ребенок выполняет задание с помощью взрослого, допуская некоторые неточности.</p> <p><u>Низкий</u></p> <p>- ребенок с заданием не справляется, не проявляет интереса к заданию.</p>

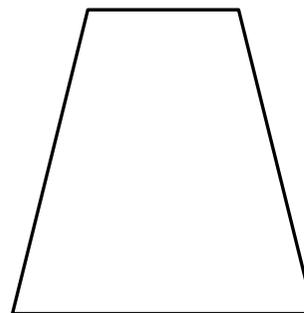
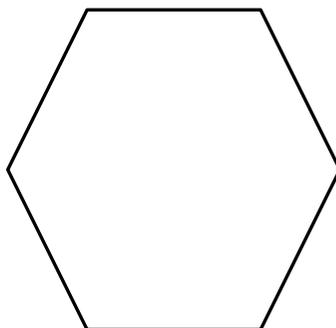
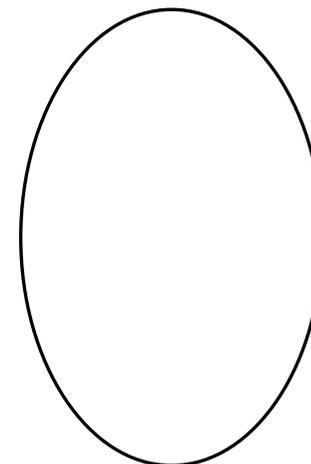
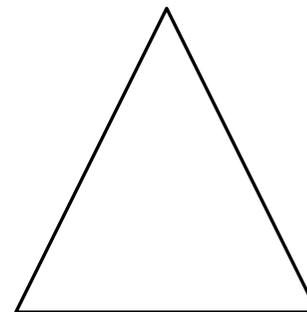
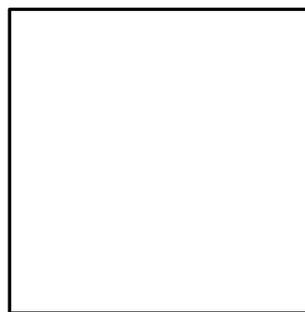
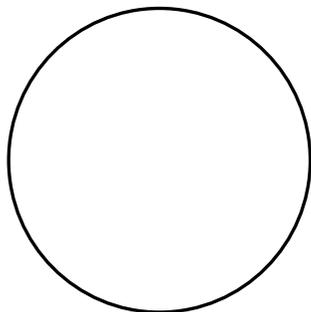
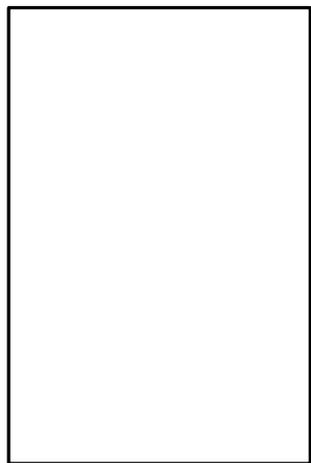


	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
Формирование элементарных математических представлений	выявление представлений о геометрических фигурах и величине.	<ol style="list-style-type: none"> 1. выявить логико-математический опыт детей, степень проявления самостоятельности. 2. Умение называть и распознавать геометрические фигуры. 3. Умение измерять линейкой отрезок и определять результат измерения в сантиметрах. 	<p>Педагог читает детям задание:</p> <p>I. <u>Длина.</u> Ребята, линейку вы в руки возьмите, Измерьте линейкой отрезков длину. А свой результат вы в пример запишите И все сосчитайте вы в сумму одну.</p> <p>II. <u>Геометрические фигуры.</u> На картинке есть предметы, Как назвать их, что же это? Ты знакомые найди И их громко назови.</p> <p><u>Задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Измерь линейкой длину отрезков. 2. Запиши результаты измерений и сосчитай. 	<p><u>Высокий</u> – ребенок имеет чёткие представления о понятиях «длина» и «геометрические фигуры», правильно и быстро выполняет задание.</p> <p><u>Средний</u> -ребенок имеет чёткие представления о геометрических фигурах. С небольшой помощью педагога выполняет задание.</p> <p><u>Низкий</u> -ребенок путается в определении названий некоторых фигур, не может дать обобщение, но может объяснить различие между кругом и квадратом. Ребенок не справляется с заданием даже с помощью педагога.</p>

I. Длина.



II. Геометрические фигуры.



	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
<p>Формирование элементарных математических представлений ИКТ «Засели дом цифрами»</p>	<p>Выявление представлений о составе чисел 1-10.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. выявить логико-математический опыт детей, степень проявления самостоятельности. 2. определить умения оперировать числами первого десятка. 3. Выявить знания детей о способах образования числа. 	<p>Педагог читает детям задание: Вырос здесь высокий дом Цифры проживают в нём. Вот на крыше цифра есть, У неё подруг не счесть. Ребята, Кате помогите: Соседа в домике найдите!</p> <p><u>Задание:</u> Педагог предлагает детям заселить дом цифрами: расставить цифры так, чтобы в сумме получился номер дома.</p>	<p><u>Высокий</u> - ребенок быстро и самостоятельно выполняет задание, аргументируя свои действия.</p> <p><u>Средний</u> - ребенок выполняет задание при помощи взрослого или самостоятельно, не объясняя свои действия.</p> <p><u>Низкий</u> - ребенок с заданием не справляется, не владеет способами образования числа.</p>

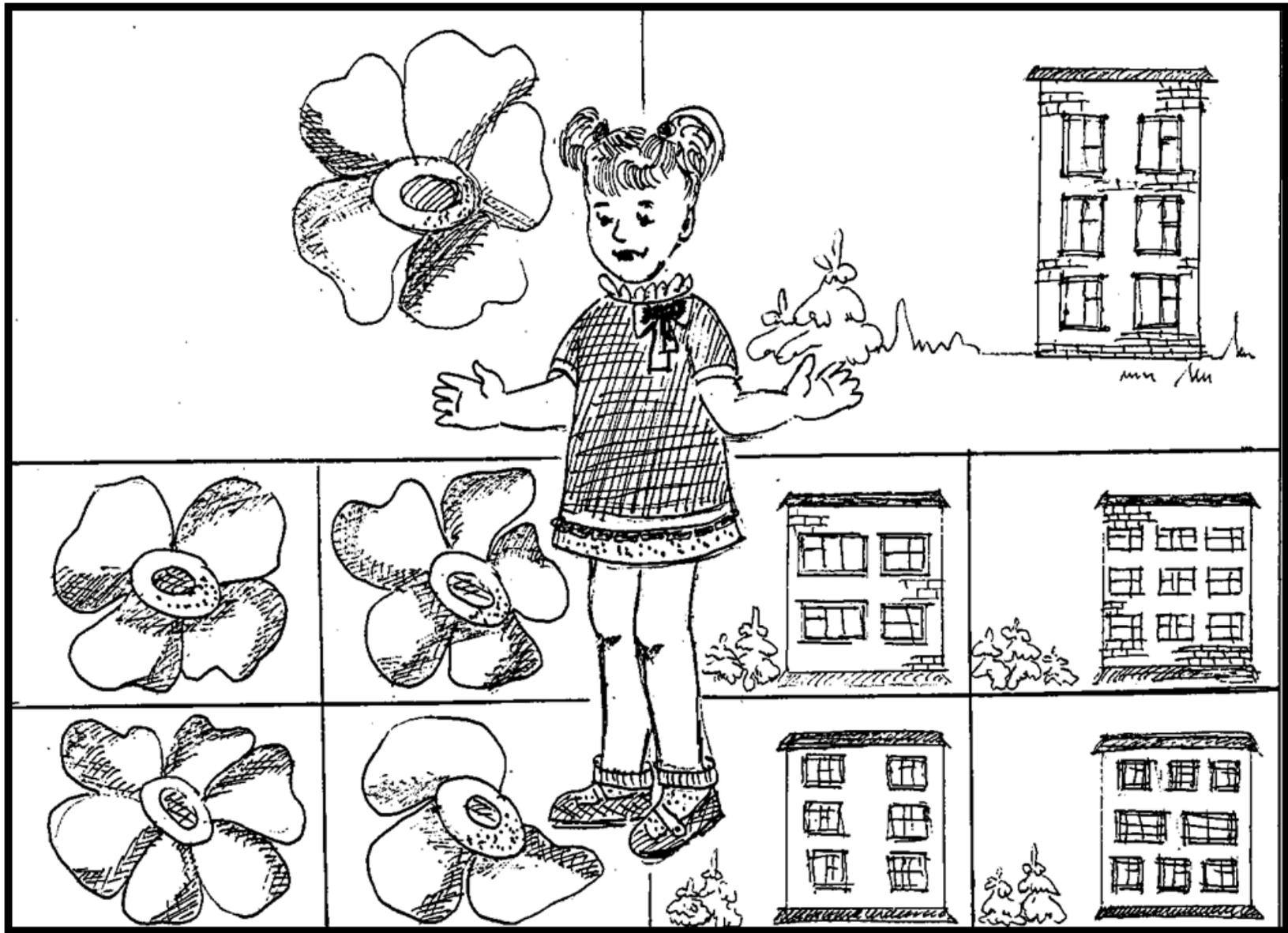


8	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

9	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

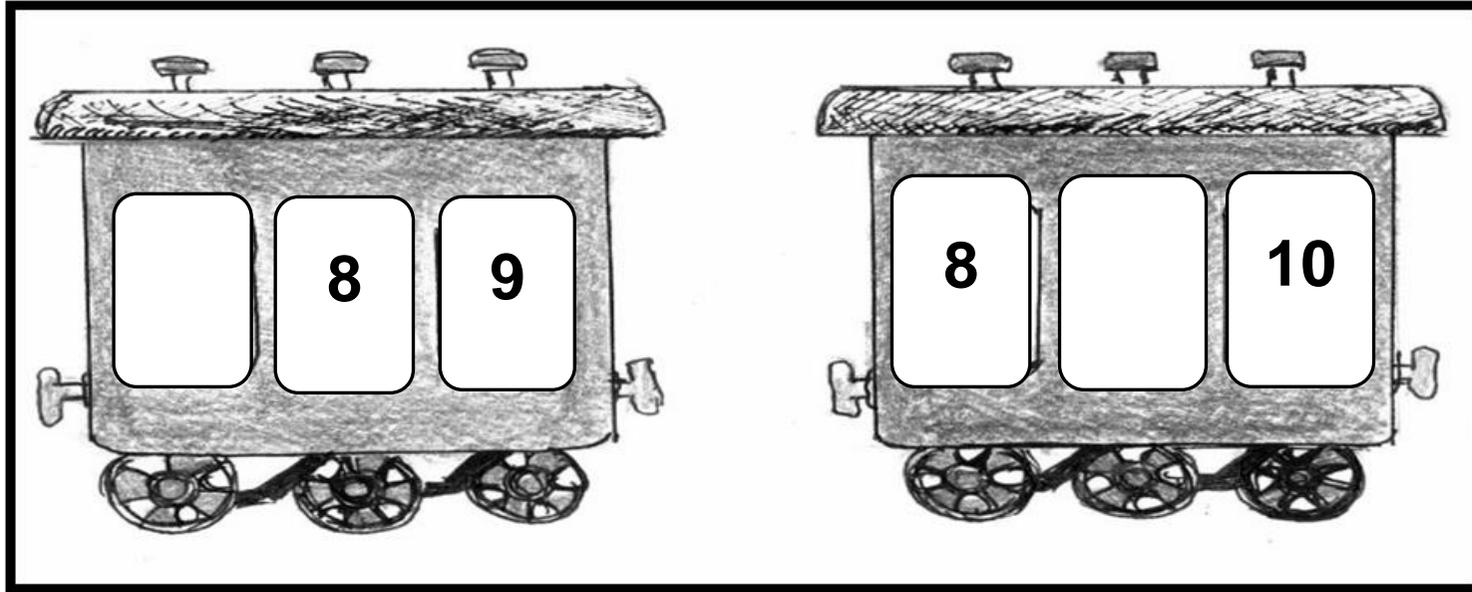
10	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
Формирование элементарных математических представлений «Весёлый счет»	Выявление умений производить простейшие вычисления и решать математические задачи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. выявить логико-математический опыт детей, степень проявления самостоятельности. 2. определить умения оперировать числами и решать математическую задачу. 3. выявить способности выражать в речи способы решения задач, рассуждать, находить и исправлять ошибки. 	<p>Педагог читает детям задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посмотрите на цветочек Сосчитайте лепесточки. И найди среди цветков Тот, где больше лепестков. 2. Домик мы нарисовали И окошки сосчитали. А внизу найдите дом Где окошек больше в нём. <p><u>Задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог предлагает детям сосчитать лепестки и найти цветок с самым большим количеством лепестков. 2. Педагог предлагает детям сосчитать окна в доме и найти дом с самым большим количеством окон. 	<p><u>Высокий</u></p> <p>- ребенок быстро и самостоятельно выполняет задание, аргументируя свои действия.</p> <p><u>Средний</u></p> <p>- ребенок выполняет задание при помощи взрослого или самостоятельно, не объясняя свои действия.</p> <p><u>Низкий</u></p> <p>- ребенок с заданием не справляется, не владеет способами образования числа.</p>



	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
Формирование элементарных математических представлений «Вставь пропущенные цифры», Расставь цифры по порядку», «Вставь цифры в убывающем порядке»	<p>Выявление математических представлений о количественном и порядковом счете.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. выявить логико-математический опыт детей, степень проявления самостоятельности. 2. умение писать числа и располагать их в прямом и обратном порядке. 3. выявить способности выражать в речи способы решения задач, рассуждать, находить и исправлять ошибки 	<p>Педагог читает детям задание:</p> <p><u>Задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>«Вставь пропущенные цифры»</u> В путешествие готовы?! Отправляем наш состав. А пропущенные цифры, Вы поставьте по местам! 2. <u>«Расставь цифры по порядку»</u> Сделай умную зарядку, Поставь цифры по порядку. 3. <u>Расставь цифры от 10 до 1 в убывающем порядке.</u> А сейчас для вас загадка: В убывающем порядке, С 10 до 1 ты сам, Расставишь цифры по местам. 	<p><u>Высокий</u></p> <p>- ребенок быстро, правильно справляется с заданием педагога.</p> <p><u>Средний</u></p> <p>- ребенок справляется с заданием с небольшой помощью педагога.</p> <p><u>Низкий</u></p> <p>- ребенок не справляется с заданием</p>

1. «Вставь пропущенные цифры»



2. «Расставь цифры по порядку»

1) В возрастающем порядке:

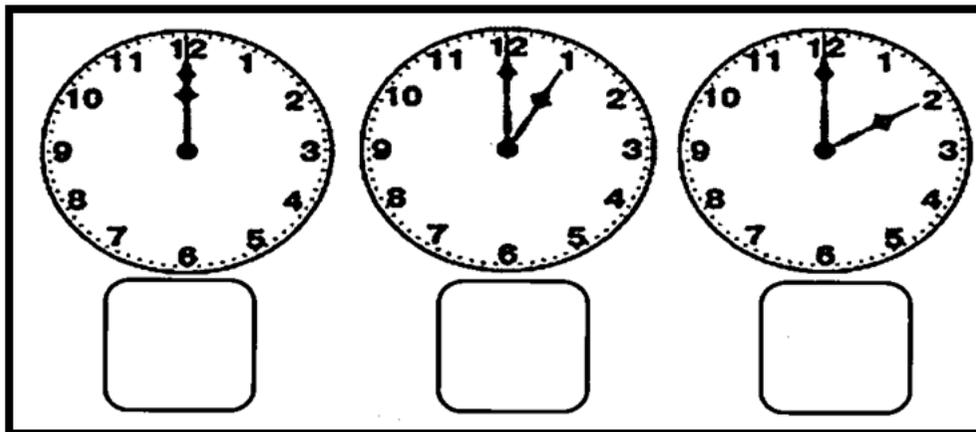


2) В убывающем порядке:

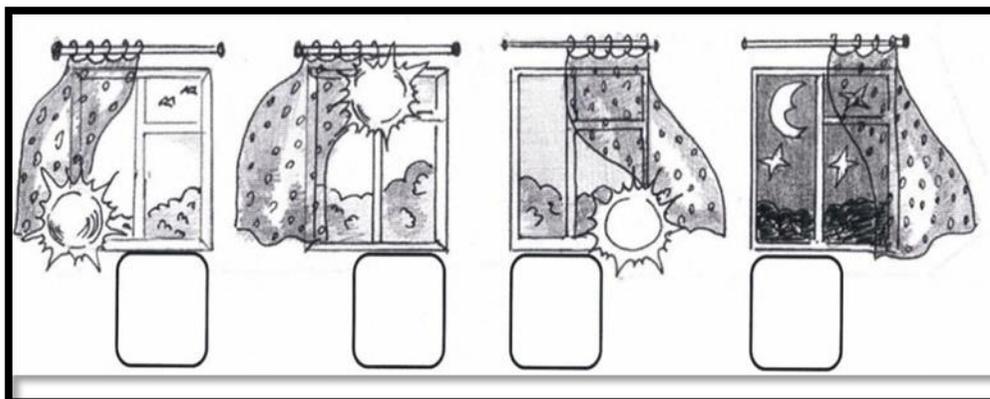


	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
Формирование элементарных математических представлений «Определи время по часам», «Части суток»	Выявление временных представлений у детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. выявить логико-математический опыт детей, степень проявления самостоятельности. 2. выявить способности выражать в речи способы решения задач, рассуждать, находить и исправлять ошибки. 3. определить знания детей о частях суток и способностью определять время. 	<p>Педагог читает детям задание:</p> <p><u>Задание:</u></p> <p>I. Определи время. Посмотри на циферблат, Стрелки что-то говорят. Много время не теряй Час, который отвечай. Запиши ты свой ответ, Дай Кате правильный совет.</p> <p>II. Части суток. Вы картинку рассмотрите, Части суток назовите. По порядку, что зачем Чтобы не было проблем.</p> <p><u>Задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помогите Кате определить время на часах, а результаты запишите в пустые квадраты. 2. Помогите, Кате, определить какая наступила часть суток. Расставьте цифры в правильной последовательности. 	<p><u>Высокий</u></p> <p>- ребенок быстро, правильно справляется с заданием педагога.</p> <p><u>Средний</u></p> <p>- ребенок справляется с заданием с небольшой помощью педагога.</p> <p><u>Низкий</u></p> <p>- ребенок не справляется с заданием, не владеет понятиями «ориентировка во времени» и «части суток»</p>

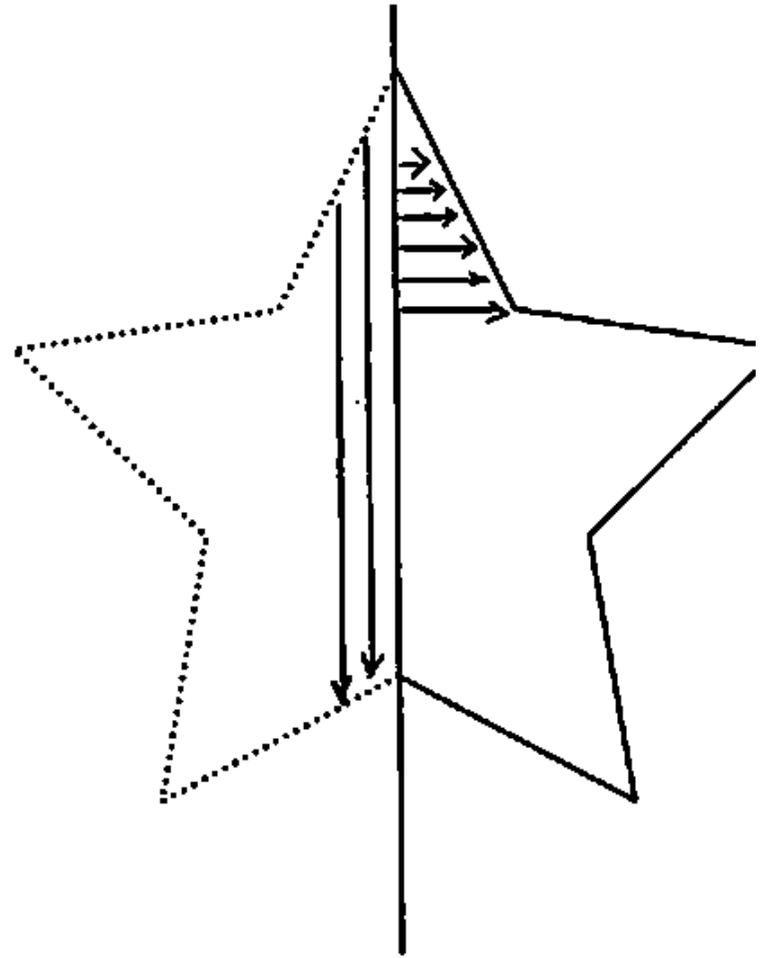
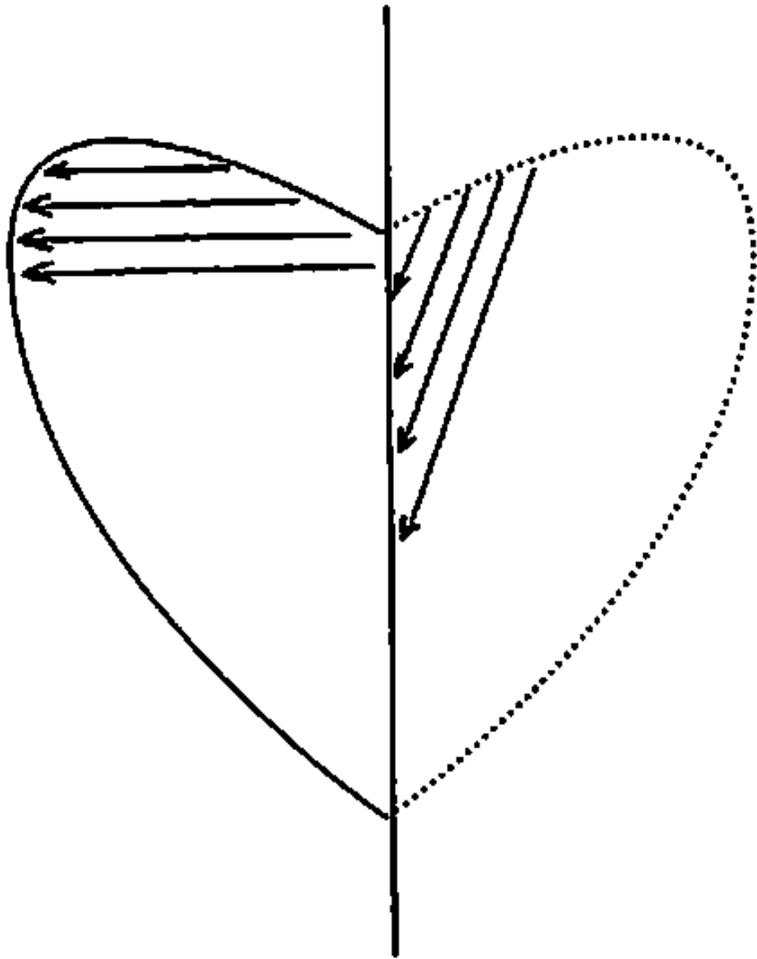
I. Определи время.



II. Части суток.

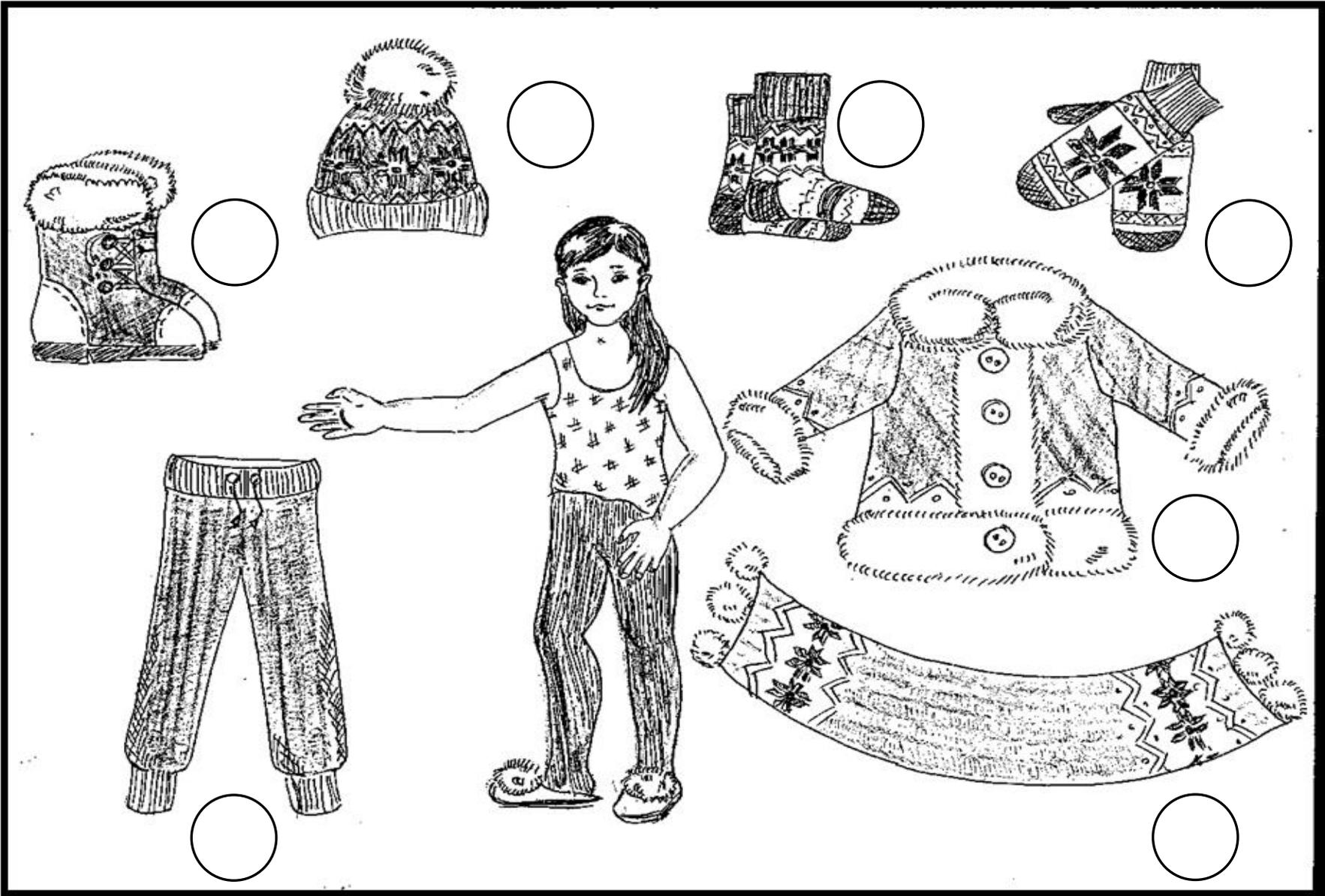


	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
Формирование элементарных математических представлений Развитие мелкой моторики	<p>Определение развития мелкой моторики кисти рук и зрительно-двигательной координации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить умение детей выполнять графическое задание (четкость линий, сила нажима, заданное направлений линий (угол наклона)). 2. Выявить степень самостоятельность и детей, умение доводить задание до логического завершения. 	<p>Педагог читает детям задание:</p> <p>Задание выполнить снова пора Беритесь за дело, скорей, детвора! Дорисуй предмет по точкам, Штриховку сделай на листочке!</p> <p><u>Задание:</u></p> <p>Педагог предлагает детям выполнить штриховку и обвести часть рисунка по точкам.</p>	<p><u>Высокий</u></p> <p>- ребенок быстро и аккуратно справляется с заданием: выбирает правильный угол наклона линии. Линии ровные, четкие, угол наклона задан правильно.</p> <p><u>Средний</u></p> <p>- ребенок в работе допускает помарки и неровности.</p> <p><u>Низкий</u></p> <p>- ребенок с заданием не справляется.</p>

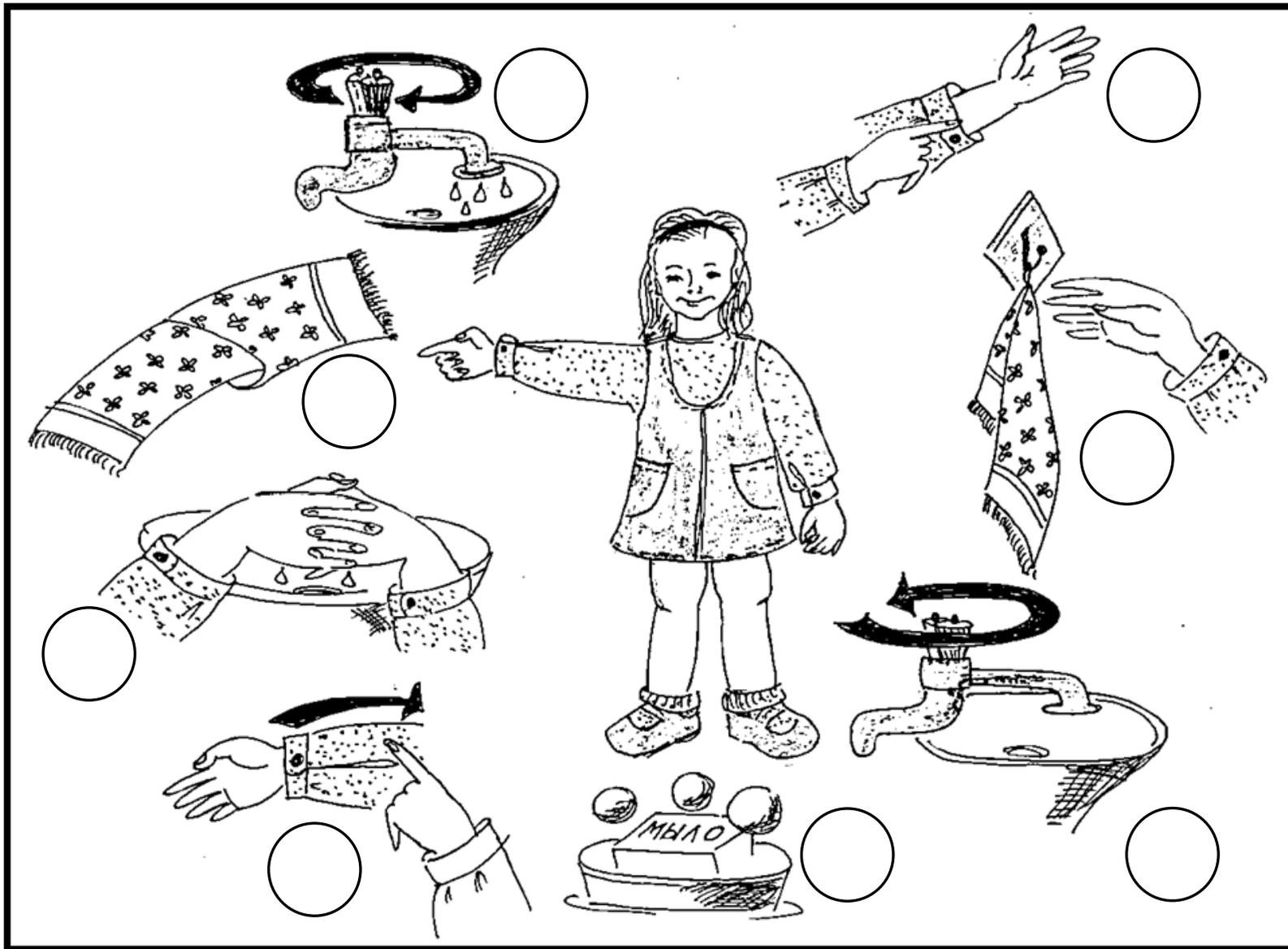


III. Физическое развитие

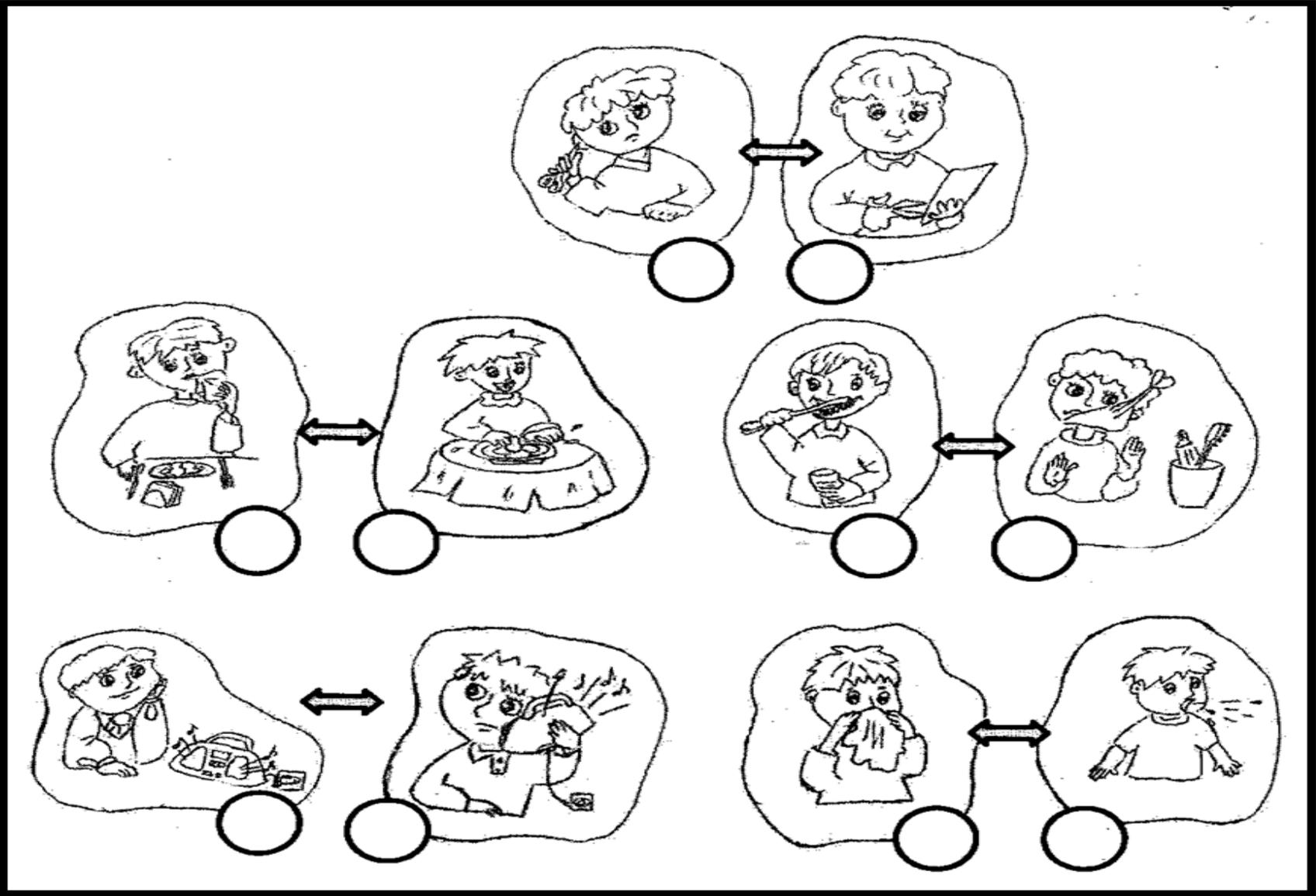
	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
Последовательность одевания	Выявление особенностей формирования культурно-гигиенических навыков у детей в режимных моментах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. изучить особенности выполнения (доступных возрасту) гигиенических процедур. 2. выявить соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. 3. выявить способность детей выполнять алгоритм «умывание», «одевание на прогулку». 	<p>Педагог читает детям задание: Все на прогулку сегодня хотят, Будут смотреть на красивых котят. Катя достала вещи из шкафа. Брюки берет и бросает их на пол. Шапку одела и в тапках ушла! Вот происходят, какие дела! Кате ребята вы помогите И одеваться ее научите: Одеть что сначала, а что потом, Чтоб не смеялся над Катей весь дом!</p> <p><u>Задание:</u> Что бы помочь Кате одеться в правильной последовательности нужно расставить цифры от 1 до 7 в порядке возрастания</p>	<p><u>Высокий</u> – все задания ребенок выполняет самостоятельно, без напоминаний взрослого.</p> <p><u>Средний</u> – все задания ребенок выполняет самостоятельно после словесной подсказки взрослого.</p> <p><u>Низкий</u> - задания ребенок выполняет только с помощью взрослого, при этом не может ответить на все поставленные вопросы.</p>



	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
Последовательность умывания.	Выявление особенностей формирования культурно-гигиенических навыков у детей в режимных моментах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. изучить особенности выполнения (доступных возрасту) гигиенических процедур. 2. выявить соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. 3. выявить способность детей выполнять алгоритм «умывание», «одевание на прогулку». 	<p>Педагог читает детям задание: Последовательность умывания Ребята, скажите, кто из вас знает Как Катя руки, лицо умывает? Катенька мыло в руки берет, Кран открывает и песни поет. Мылом намылиться не успевает И все рукава водой заливает!.. Вы подскажите Катюше о том, Что делать сначала, а что уж потом!</p> <p><u>Задание:</u></p> <p>Помогите Кате! Расставьте цифры от 1 до 8 в порядке возрастания, определив последовательность действий.</p>	<p><u>Высокий</u> – все задания ребенок выполняет самостоятельно, без напоминаний взрослого.</p> <p><u>Средний</u> – все задания ребенок выполняет самостоятельно после словесной подсказки взрослого.</p> <p><u>Низкий</u> - задания ребенок выполняет только с помощью взрослого, при этом не может ответить на все поставленные вопросы.</p>



	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
Выявление представлений детей о ЗОЖ «Правильно – не правильно»	Выявление особенностей формирования знаний о ЗОЖ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. выявить систему знаний у детей о ЗОЖ. 2. определить умение рассуждать о своем здоровье. 3. уточнить знания детей о ситуациях, приносящих вред здоровью. 	<p><u>Педагог читает детям задание:</u> Друг Катюши мальчик Коля не учился ещё в школе. На картинки посмотрите, дайте Коле свой совет Поступать так разве можно, Николай, где прав, где нет.</p> <p><u>Задание:</u> Отметьте зеленым цветом правильный поступок ребенка, а красным – неправильный.</p>	<p><u>Высокий</u> – все задания ребенок выполняет самостоятельно, без напоминаний взрослого.</p> <p><u>Средний</u> – все задания ребенок выполняет самостоятельно после словесной подсказки взрослого.</p> <p><u>Низкий</u> - задания ребенок выполняет только с помощью взрослого, при этом не может ответить на поставленные вопросы.</p>



	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
	<p>Выявление представлений у детей о некоторых видах спорта.</p>	<p>1.определить знания детей о видах спорта. 2.способности называть зимние и летние виды спорта. 3.</p>	<p><u>Педагог читает детям задание:</u></p> <p>На картинки посмотрите, и виды спорта назовите, В какие летом и зимой мы сможем поиграть с тобой. А Кате хочется узнать, как спортсмена называть, В бассейне кто у нас плавает, а кто в ворота гол забьет.</p> <p>И где берутся быстрота, выносливость и сила? Где развиваются, они Катюша вас спросила.</p> <p><u>Задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите летние и зимние виды спорта. 2. Человека, который занимается определённым видом спорта. 3. Объясни, какие физические качества развиваются у людей при занятиях спортом. 	<p><u>Высокий:</u> - ребёнок правильно выполняет задание. В ходе объяснения прибегает к собственному опыту.</p> <p><u>Средний:</u> -ребёнок выполняет задание самостоятельно, но после словесной подсказки воспитателя.</p> <p><u>Низкий:</u> - ребёнок выполняет задание с непосредственной помощью воспитателя.</p>



IV. Художественно - эстетическое развитие.

	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
Приобщение к изобразительному искусству (индивидуально):	Выявление знаний детей о разных жанрах живописи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить умение различать и называть жанры 2. Умение эмоционально откликаться на произведения живописи. 3. Умение рассуждать, делать умозаключение. 	<p><u>Педагог читает детям задание:</u></p> <p>На выставку Катенька наша попала И много красивых картин увидела. Но Катеньке нашей нужен ответ. Где здесь пейзаж, натюрморт иль портрет? Ещё назовите, что нравится вам Порадуйте ваших родных пап и мам.</p> <p><u>Задание</u></p> <p>Помоги Кате определить жанр живописи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Под каким номером натюрморт? • Под каким номером портрет? • Под каким номером пейзаж? 	<p><u>Высокий</u></p> <p>- ребёнок выполняет задание самостоятельно, умеет рассуждать, применяет собственный опыт.</p> <p><u>Средний</u></p> <p>- ребёнок выполняет задание с небольшой помощью воспитателя.</p> <p><u>Низкий</u></p> <p>- ребенок задание не выполняет.</p>



1

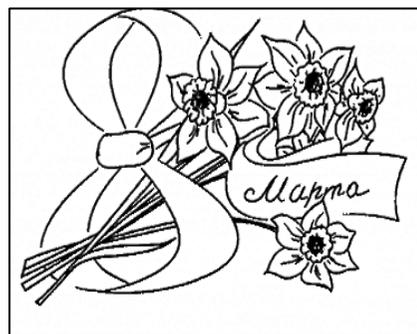


2

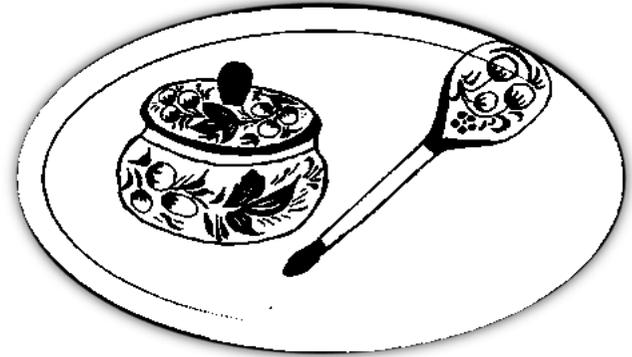


3

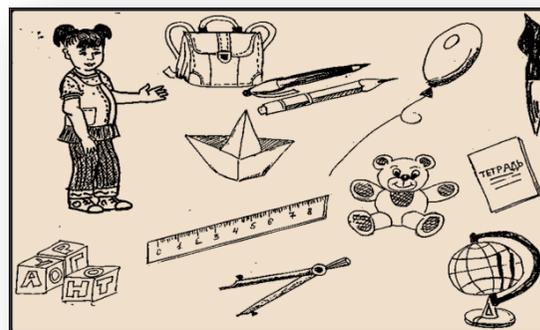
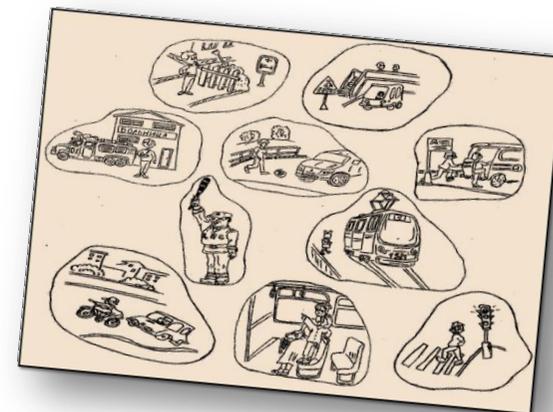
	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
	<p>Выявление представлений детей о государственных праздниках России</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить умение детей знать и называть государственные праздники РФ 2. Выявить представления детей о истории, традициях, символах государственных праздников РФ 	<p><u>Педагог читает детям задание:</u></p> <p>Мы любимых праздников С нетерпением ждём. Нам приносят праздники Радость в каждый дом.</p> <p>На картинки посмотри Праздники все назови.</p> <p><u>Задание</u></p> <p>Помоги Кате рассказать о главных праздниках России.</p>	<p><u>Высокий</u></p> <p>- ребенок самостоятельно называет и рассказывает о государственных праздниках РФ</p> <p><u>Средний</u></p> <p>- ребенок называет праздники. Имеет неполные знания о истории, традициях.</p> <p><u>Низкий</u></p> <p>- ребенок не соотносит название праздника с изображением.</p>



	Цель	Задачи	Задание	Уровень развития выпускника:
	<p>Выявить представления детей о традициях и культуре русского народа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить представления детей о декоративно-прикладном искусстве. 2. Выявить умение ориентироваться: узнавать и называть предметы народного быта, их виды. 	<p><u>Педагог читает детям задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Славилась Россия чудо- мастерами, Дерево и глину в сказку превращали. Красками и кистью красоту творили; Своему искусству молодых учили. 2. Коль на досточке девица Чудо – конь и чудо – птица, Это значит Городец! 3. Тут матрешка в полховском платочке. 4. Каргополь умел работать И умел повеселить. Для детишек – ребятишек Мог игрушку смастерить. 5. Что за дивная посуда? Здесь цветы, луга, поля Красотой Руси полна ЗОЛОТАЯ ХОХЛОМА! <p>Дымковские лошади – Дымковской игрушке – слава и хвала</p> <p><u>Задание</u></p> <p>Задание: ребёнок должен по предложенным стихам правильно назвать и показать предметы народного декоративно-прикладного искусства.</p>	<p><u>Высокий</u></p> <p>- ребенок быстро и правильно выполняет задание, называя виды росписи, имеет представление о русском народном творчестве.</p> <p><u>Средний</u></p> <p>- ребенок выполняет задание с небольшой помощью взрослого.</p> <p><u>Низкий</u></p> <p>- ребенок с заданием не справляется даже с помощью взрослого.</p>



А ты готов к школе?



Творческая группа педагогов ГБДОУ детского сада N 23 желает ВАМ успехов в освоении школьной программы!